Планирование внеучебной деятельности Е.Е.Корнеичева Н.И.Грачева средняя группа

СЕНТЯБРЬ

**День 1**

Утро

Виды деятельности

N2 1. Нравственно-познавательная беседа «В гости осень к нам пришла».

Задачи. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Закрепить понятия «овощи» и «фрукты», названия отдельных овощей и фруктов (картофель, огурец, помидор, свекла, лук, яблоки, сливы, груши).

№ 2. Дидактическая игра «Какой цветок?»

Задачи. Учить детей описывать предложенное растение, развить уме­ние подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.

№ 3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Составь цветок».

Задачи. Учить детей составлять цветок^на песке из различных пред­метов (разноцветных пробочек, камушков).

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больни­ца»: проведение дидактической игры «Кому что нужно», беседы на тему «Профессия моих родителей».

Задачи. Обогащение личного опыта детей, формирование у них пред­ставлений об окружающем, о профессиях взрослых людей, развитие речи, усвоение действий людей и представлений о их взаимоотношениях.

№ 5. Музыкальная игра «Огородная хороводная». (Слова А. Пас- совой, музыка Б. Можжевелова).

Задачи. Учить детей сохранять форму круга в движении хороводом по кругу.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворе­ние А. Майкова «Мой сад».

Задачи. Познакомить детей со стихотворением, помочь детям услы­шать красоту поэзии, поговорить о том какие чувства вызывают слова стихотворения у детей.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за солнцем.

Задачи. Обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже, путь его по небу стал еще короче; поздно рассвета­ет, рано темнеет.

Словарная работа: сумерки, радуга, горизонт, туман. № 2. Подвижная игра «У медведя во бору».

Задачи. Учить детей двигаться в соответствии с текстом потешки, раз- х вивать у детей ловкость, координацию движений, ориентацию в простран- ^ стве, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.

№ 3. Самостоятельная деятельность детей.

Задачи. Воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, добро­желательность.

№ 4. Труд в природе. Уборка веток и камней на участке.

Задачи. Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспиты­вать в детях трудолюбие.

№ 5. Игры с песком и водой. Постройка домика из песка.

Задачи. Использовать знания детей о том, что песок создает условия для разнообразных действий.

Ш Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за работой дворника.

Задачи. Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, под­черкивая значимость труда для всех. Познакомить детей с орудиями тру­да, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.

№ 2. Дидактическая игра «Что делает?» - описание работы дворника.

Задачи. Развитие речи детей, обогащение словаря, обучение выбо­ру глаголов обозначающих действия дворника.

№ 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Задачи. Научить детей ходить в колонне по одному, выполнять дви­жения в соответствии с текстом.

№ 4. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.

Задачи. Учить детей непродолжительному бегу, по мере утомления детей переходящему в быструю ходьбу; развивать выносливость, повы­шать двигательную активность.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Чтение рус­ской народной сказки «Смоляной бычок».

Задачи. Учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки, отвечать на вопросы по тексту.

№ 2. Настольно-печатные игры.

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, вызывать радость от совместных игр с товарищами.

№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания.

Задачи. Познакомить детей с попевкой «Мы идем с флажками» (сло­ва М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой), учить петь мелодию на одном звуке, прохлопывать ритмический рисунок.

**День 2**

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Нравственная беседа «Сундучок сказок».

Задачи. Воспитывать у детей умение слушать, закрепить знакомые названия русских народных сказок. Вызвать чувство патриотизма к ис­конно русскому.

№ 2. Дидактическая игра «Воздушные шары».

Задачи. Ознакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.

№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Клубочек».

Задачи. Воспитание чувства принадлежности к группе, чувства безо­пасности в коллективе; чувства единства, сплоченности; умения действо­вать согласованно.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать у детей навыки конструктивного взаимодействия.

№ 5. Музыкальная игра «Хоровод грибов» (музыка Н. Лукони­ной, слова Л. Чадовой).

Задачи. Учить детей выполнять правила игры, внимательно слушать музыку.

№ 6. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Спой свое имя».

Задачи. Формировать у детей умение самостоятельно подбирать ин­тонацию, пропевая свое имя.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за осенними цветами.

Задачи. Познакомить детей с названиями цветущих растений: кален­дула, космея, настурция. Закрепить использование в речи понятий «вы­сокий - низкий», «короткий - длинный».

№ 2. Подвижная игра «Найди и промолчи».

Задачи. Развивать выдержку, внимание, ориентировку в простран­стве, способность к саморегуляции.

№ 3. Спортивные упражнения: катание на самокате.

Задачи. Познакомить детей с самокатом или спортройлером. Воспи­тывать интерес к данному спортивному инвентарю, уверенность в соб­ственных силах, развивать смелость, ловкость. Познакомить со способа­ми движения на самокате. Выявить уровень владения основными движе­ниями детей при езде на самокате.

№ 4. Трудовая деятельность. Сбор каштанов для изготовления поделок.

Задачи. Воспитывать желание самостоятельно заготавливать природ­ный материал для изготовления различных поделок на занятиях по кон­струированию, ручному труду.

II Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за фруктовыми деревьями (яблони).

Задачи. Расширять представления детей о фруктах и фруктовых де­ревьях, учить узнавать плодовые деревья, обратить внимание детей на то, как яблоко прикрепляется к ветке дерева. Подводить детей к понима­нию того, что на дереве созревают в течение лета плоды (яблоки), осе­нью люди собирают плоды.

№ 2. Дидактическая игра «Громкая и тихая музыка».

Задачи. Развитие слухового восприятия, внимания, закрепление в речи понятий, характеризующих характеристики музыки.

№ 3. Подвижная игра «Кролики».

Задачи. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подпезании под веревку, не касаясь руками пола; воспитывать уверенность в себе.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Боль­ница»: рассматривание иллюстрации к произведению А. Барто «Мы с Тамарой - санитары»; игры-занятия «Кукла заболела»; чтение «Айболит», К. Чуковский.

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, расширять игровой опыт детей.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Работа в книжном уголке. Рассматривание картины о про­фессии художника из серии «Кем быть?»

Задачи. Закрепление знаний детей о профессии художника, уточне­ние названий и назначения орудий труда, развитие интереса к данной профессии.

№ 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Надо, надо умываться».

Задачи. Учить детей правильно умываться: засучивать рукава, хоро­шо намыливать лицо и смывать мыло. Воспитывать у детей опрятность.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».

Задачи. Учить детей обыгрывать замысел игры, распределять роли.

№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Чтение рус­ской народной потешки «Гуси, вы гуси».

Задачи. Учить детей внимательно слушать стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию произведения.

**День 3**

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Дружная семья».

Задачи. Обсудить с детьми понятие «дружная семья», воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи (маме, папе, бабушке, дедушке, к братьям и сестрам). Обсудить с детьми, как близкие забо­тятся о них.

№ 2. Дидактическая игра «Игрушки».

Задачи. Обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы.

№ 3. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей в правильной последовательности накрывать сто­лы, красиво и правильно их сервировать.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».

Задачи. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: Сделать импровизированные прилавки, вит­рины; приготовить необходимые атрибуты: халат, инвентарь.

№ 5. Музыкальная игра «Жмурки» (музыка Ф. Флотова).

Задачи. Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки в очередной части произведения, убе­гать по сигналу.

№ 6. Работа в книжном уголке. Беседа «Кто такой художник?»

Задачи. Актуализация и дополнение знаний детей о профессии ху­дожника, выявление значимости его деятельности для общества; воспи­тание интереса к профессии художника.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.Задачи. Учить детей давать характеристику погоды по наличию сол­нца на небе (ясный или пасмурный день), выявлять, какие места на уча­стке детского сада освещены в солнечную погоду, дать задание про­наблюдать какие участки будут освещены вечером. Учить видеть красо­ту солнечной погоды, радоваться солнечным дням, формировать чувство прекрасного. Подводить к пониманию того, что солнце движется по не­босклону.

№ 2. Подвижная игра «Лохматый пес».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать внимание.

№ 3. Спортивные упражнения. Катание на самокате.

Задачи. Продолжать знакомить детей с самокатом или спортройле- ром, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер, спо­собствовать повышению функциональных возможностей детского орга­низма, развивать интерес к спортивным упражнениям.

№ 4. Трудовая деятельность. Сбор соцветий липы.

Задачи. Познакомить детей с данным видом трудовой деятельности, лечебными свойствами липы, учить аккуратно и правильно снимать соц­ветия, складывать их на поддон, поощрять стремление детей приносить пользу.

И Вечер Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.

Задачи. Учить детей давать характеристику погоды по наличию солн­ца на небе, помочь детям вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены сегодня днем, сопоставить с тем, что наблюдается на участке вечером. Учить видеть красоту солнечной погоды, радоваться солнечным дням, формировать чувство прекрасного.

№ 2. Дидактическая игра «Подбери пару».

Задачи. Учить детей подбирать карточки с изображениями одинако­вых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия.

№ 3. Подвижная игра «Догони меня».

Задачи. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Учить детей действовать по сигналу, упражнять в умении бегать врассыпную, разви­вать ловкость, воспитывать доброжелательность.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья». Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья»; игры-занятия: «Малыш проснулся», «Куклы со­бираются на прогулку».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, под­водить детей к созданию собственных игровых замыслов.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Работа в книжном уголке. Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации?»

Задачи. Предложить детям сравнить книги, иллюстрированные худож­никами В. Сутеевым, Ю. Васнецовым, С. Чарушиным и несколько книг без иллюстраций. Учить детей сравнивать, подвести к тому, что иллюст­рированные книги помогают понять содержание, познакомиться с персо­нажами. Познакомить детей с профессией «художник-иллюстратор»; рас­сказать, как создается книга, что над одной книгой работает много людей (писатель, художник-иллюстратор, редактор, рабочие-печатники); воспи­тывать уважение к труду людей, бережное отношение к книге.

№ 2. ОБЖ. Беседа «В гостях у Мойдодыра».

Задачи. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задачи. Учить детей сговору на игру, подбору необходимых атрибу­тов для игры, способствовать расширению у детей круга ролевых дей­ствий.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шофе­ры»: чтение книг и рассматривание иллюстраций по теме «Шофе­ры», рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел». Разучивание подвижной игры «Пешеходы и так:си».

Задачи. Развивать социальные отношения детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**День 4**

Утро

Виды деятельности

№ 1. Рассматривание макета леса.

Задачи. Расширять представления детей о растительном мире, уточ­нить, какие растения произрастают в лесу. Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.

№ 2. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей накрывать на стол, помогая няне, раздавать лож­ки, ставить хлебницы, салфетницы.

№ 3. Дидактическая игра «Назови одним словом».

Задачи. Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

№ 4. Подвижная игра «В огород мы пойдем».

Задачи. Развивать координацию движений, согласованность движе­ний и слов, активизировать использование в речи глаголов: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «цветы».

№ 5. Игры с песком.

Задачи. Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность су­ставов, обогащать сенсорный опыт детей.

№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа «Кто и как работает в нашем детском саду»; рисование на данную тему. Создание атрибутов для организации коллектив­ной игры в детский сад.

Задачи. Расширение представлений детей о профессиях людей, ра­ботающих в детском саду, ознакомление с профессиональной деятель­ностью взрослых, обогащение игрового опыта.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за облаками.

Задачи. Обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) - тяжелыми, низкими; а в солнечные дни - облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему дви­жутся облака в ветреную погоду.

Словарная работа: пасмурная, ветреная, пушистая, низкие, тучи.

№ 2. Выполнение различных построек из песка по выбору детей.

Задачи. В процессе игры учить детей называть и уточнять свойства песка, показать последовательность игровых действий, развивать твор­чество.

№ 3. Сюжетно-ролевые игры по подгруппам по выбору детей: «Автобус»; «Пароход».

Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умению распределять роли в игре.

№ 4. Подвижная игра «Лохматый пес».

Задачи. Учить детей быстро менять направление бега по сигналу ве­дущего, развитие координации движений, ловкости, внимания.

№ 5. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи. Воспитывать в детях дружелюбие, доброжелательность, уме­ние принимать в расчет желания других людей, уступать.

9. Вечер Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение в цветнике.

Задачи. Уточнить представления детей об изменениях в живой при­роде, происходящих осенью: высыхание однолетних трав, окончание цве­тения растений, цветущих летом и ранней осенью.

№ 2. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из сухих травинок».

Задачи. Развивать у детей мелкую моторику рук, воображение.

№ 3. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить внимательно слушать текст, развивать способность к саморегуляции, самоконтролю.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Индивидуальная работа по ФЭМП.

Задачи. Упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству, активизировать в речи понятия «больше», «меньше».

№ 2. Самостоятельные игры детей.

Задачи. Учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли.

№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания.

Задачи. Продолжить работу с попевкой «Мы идем с флажками» (сло­ва М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой), учить петь мелодию на одном звуке, прохлопывать ритмический рисунок, точно передавать его музы­кальным молоточком.

**День 5**

В Утро

Виды деятельности

№ 1. Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений.

Задачи. Помочь детям вспомнить названия комнатных растений, об­ратить внимание на то, как они изменились, подросли за лето.

№ 2. Дежурство в уголке природы.

Задачи. Продолжать учить детей ухаживать за комнатными расте­ниями, правильно поливать их, наклонять и держать леечку, не пере­ливая воду.

№ 3. Дидактическая игра «Лебедушка».

Суть игры: Прослушав народную песенку, дети выполняют апплика­цию: наклеивают кружки синего, белого, зеленого цвета на бумагу чер­ного цвета.

Задачи. Использование знаний детей о том, что цвет является одним из признаков любого предмета для решения игровой задачи, закрепить названия цветов спектра.

№ 4. Подвижная игра «Воробушки и кот».

Задачи. Учить детей мягко спрыгивать со скамейки, сгибая ноги в коленях, упражнять детей в беге по всей площадке, формировать у де­л

тей умение соблюдать правила игры, развивать способность концентри- да­ровать внимание, ловкость, координацию движений. к

№ 5. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Заборчик». х

Задачи. Развитие речедвигательного аппарата детей (укрепление кру- у говой мышцы рта).

№ 6. Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева).

Задачи. Учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение: «Сила ветра».

Задачи. Познакомить детей с понятием «сила ветра», помочь вспом­нить, каким ветер был летом (теплый, легкий), учить определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам (обратить вни­мание детей на то, что деревья гнутся, а флажки трудно удержать в ру­ках). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее, формировать осознанное отношение к своему здоро­вью.

N° 2. Труд на прогулке: уборка мусора на групповом участке.

Задачи. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, форми­ровать представление о порядке, осознанное стремление его поддер­живать.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Задачи. Учить детей объединяться в игре, распределять роли, дей­ствовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

№ 4. Подвижная игра «Через ручеек».

Задачи. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, развивать гибкость суставов.

№ 5. Спортивное упражнение. Катание на самокате.

Задачи. Укреплять мышцы ног детей, развивать чувство равновесия, учить распределять тяжесть тела и сохранять равновесие, управлять ру­лем, выполнять повороты. Познакомить с правилами езды на самокате.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за птицами.

Задачи. Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, рас­сказать о перелетных птицах, о том, что во время перелета многие птицы собираются в стаи, обсудить с детьми, почему сбор в стаи сопровождает­ся громкими звуками, которые издают птицы.

Словарная работа: перелет, перелетные птицы, зимующие птицы.

№ 2. Нерегламентированная деятельность детей.

Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапря­жения, формировать умение находить себе занятие по интересам, конст­руктивно общаться со сверстниками.

№ 3. Подвижная игра «Мыши и кот».

Задачи. Учить детей бегу на носках, учить маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство то­варищества.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?»

Задачи. Основываясь на представлениях детей о разных видах по­суды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы, какие признаки отличают материалы, из которых они сде­ланы: внешний вид (прозрачность, цвет), прочность, хрупкость, плас­тичность, использование; развивать зрительное и тактильное восприя­тие детей.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Идем в гости».

Задачи. Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать пред­меты и атрибуты, выбирать удобное место.

**День 6**

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Работа в уголке природы. Наблюдение за рыбками в аква­риуме.

Задачи. Актуализация знаний детей о внешнем строении рыб (го­лова, туловище, хвост, плавники, тело покрыто чешуей), тренировка правильного произнесения данных слов в различных формах и слово­сочетаниях.

№ 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Моем, моем чисто-чисто».

Задачи. Вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скри­пят», когда чистые), формировать привычку следить за своим вне­шним видом.

№ 3. Дидактическая игра «Радуга».

Задачи. Познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре, упражнять ребят в сопоставлении предметов по цвету. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги («Каждый охотник желает знать, где до­сидит фазан»), обратить внимание детей на то, что цвета радуги дают- к ся в одинаковой последовательности, как в стихотворении, так и на х картинке. у

№ 4. Подвижная игра «Птичка в гнездышке».

Задачи. Учить детей выпрыгивать из круга на двух ногах, формиро­вать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать уверенность в себе.

№ 5. Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь».

Задачи. Укрепление чувства единства в детском коллективе; разви­тие тактильного восприятия и воображения детей.

№ 6. Ознакомление с жанрами литературных произведений. Загадывание загадок.

Задачи. Учить детей внимательно слушать загадку, сопоставлять ус­лышанное со своими знаниями о фруктах, овощах.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за насекомыми.

Задачи. Расширять представления детей о многообразии насеко­мых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых (голова, брюшко, шесть ног, усики-антенны). Обратить вни­мание детей на то, что в солнечную погоду мы можем увидеть множе­ство насекомых (мухи, муравьи, жуки), в пасмурную погоду жизнь мно­гих насекомых замирает.

№ 2. Трудовые поручения. Уборка мусора.

Задачи. Поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком, акцентировать внимание детей на радостном настроении, которое возникает у них в ходе совместной работы и по ее выполнении.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».

Задачи. Воспитывать дружеские отношения между детьми, учить вы­полнять действия, предусмотренные ролью, согласовывая их с интереса­ми товарищей.

№ 4. Народная игра «Дятел».

Задачи. Развивать быстроту реакции, внимание, наблюдательность.

№ 5. Спортивные упражнения. Катание на самокате или спорт- ройлере.

Задачи. Развивать интерес детей к данному упражнению, стимулиро­вать повышение двигательной активности, повторить с детьми правила безопасного передвижения на самокате. Учить детей сохранять правиль­ную осанку и равновесие при езде на самокате, выполнять повороты, развивать ловкость, выносливость, воспитывать смелость, уверенность в своих силах.

Вечер Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за насекомыми.

Задачи. Поддерживать желание детей наблюдать за насекомыми, от­мечая многообразие насекомых, учить детей выделять различные груп­пы (летающие и нелетающие насекомые). Подводить детей к пониманию того, как насекомые готовятся к зимнему периоду.

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парик­махерская» или «Салон красоты»: экскурсия в парикмахерскую, на­блюдение за работой парикмахера; беседа на тему «Труд парикма­хера»; рисование на тему «Моя мама делает прическу».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов на основе знакомых сюжетов.

№ 3. Подвижная игра «Кегли».

Задачи. Учить детей выполнять основные движения при выполнении броска (принимать исходное положение, энергично отталкивать мяч дву­мя руками), развивать меткость, формировать интерес к занятиям физи­ческими упражнениями, поощрять настойчивость и настраивать на победу.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности .

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказ­ки «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля.

Задачи. Учить детей слушать сказки, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации (драматизация с привлечением де­тей, использование мягких игрушек и кукол би-ба-бо, пальчикового те­атра), правильно воспринимать содержание произведения.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» или «Салон красоты».

Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, вы­полнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

№ 3. Строительные игры. «Строим забор и ворота».

Задачи. Развивать у детей способность различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить строить ворота, ис­ходя из величины определенной игрушки.

**День 7**

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Кошечка села на окошечко».

л

Задачи. Учить рассказывать о «братьях меньших», формировать по- ^ ложительное личное отношение к животным, учить видеть их беззащит- о; ность перед человеком, воспитывать стремление заботиться о них, со- х страдание. ^

№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Чтение сти­хотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен.

Задачи. Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испы­тываемые эмоции.

№ 3. Дидактическая игра «Зоологическое лото».

Задачи. Уточнить названия животных и их детенышей, учить детей правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях.

№ 4. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Спой имя куклы».

Задачи. Побуждать детей произвольно находить интонации и пропе- вать имя куклы на нескольких звуках.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строите­ли»: рассматривание картины «Строим дом»; беседа «Машины, необходимые для стройки»; компоновка уголка для игры, подбор машин, строительного материала.

Задачи. Обогащать личный и игровой опыт детей, расширять пред­ставления об окружающей действительности, учить подбирать и изготав­ливать атрибуты к игре.

№ 6. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Бе­седа «Дымковская игрушка». Рассматривание альбома с изображе­ниями дымковских игрушек.

Задачи. Обратить внимание детей на колорит, основные элементы узора, особенности росписи.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за дождем.

Задачи. Предложить детям сравнить летний и осенний дождь, от­метить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не вы­сыхают.

№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Веселые шарики».

Задачи. Учить детей действовать дружно, поощрять совместные дей­ствия; упражнять в игре с воздушными шариками, развивать ловкость, быстроту реакций, чувство ритма.

№ 3. Подвижная игра «Перебрось предмет».

Задачи. Учить детей правильно бросать мяч, развивать внимание, ловкость, точность движений.

№ 4. Труд в природе. Прополка огорода.

Задачи. Учить детей выполнять соответствующие трудовые опера­ции, различать культурные и сорные растения; воспитывать любовь к труду.

№ 5. Дидактическая игра «Магазин».

Задачи. Учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоя­тельно составлять простейшие описания.

№ 6. Игры с песком «Готовим котлован для озера».

Задачи. Развивать у детей воображение и фантазию, учить делать лебедей при помощи формочек.

В Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Деревья осенью».

Задачи. Уточнить понятия «дерево», «куст», объяснить, чем отличает­ся дерево от кустарника, активизировать в речи детей понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий».

№ 2. Упражнение на развитие сенсорных возможностей «Уга­дай».

Задачи. Учить детей на ощупь узнавать, что положено в ладошку (ка­мешек, шишка, травинка или палонка).

№ 3. Подвижная игра «Поймай комара».

Задачи. Упражнять детей в беге врассыпную с увертыванием, разви­вать навыки пространственной ориентации.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ручной труд. Изготовление поделок из природного матери­ала «Осенние дары».

Задачи. Вызывать интерес к работе с природными материалами, раз­вивать фантазию детей, мелкую моторику рук.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, рас­пределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игро­вым замыслом.

N2 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моря­ки»: заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Кораблик»; со­вместное с детьми изготовление штурвалов; подбор и компоновка материала для игры «Моряки».

Задачи. Обогащать личный и игровой опыт детей, расширять пред­ставления об окружающей действительности, учить детей подбирать и изготавливать атрибуты для игры.

|

**День8**

Утро

[Виды деятельности "](#bookmark5)

№ 1. Беседа по экологии «Листопад».

Задачи. Учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую при­роду, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес. Способствовать формированию личностного отношения к соблюде­нию чистоты в лесу.

№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Заяц и Еж» братьев Гримм.

Задачи. Учить детей слушать сказки, выражать сопереживание геро­ям, личностное отношение к произведению.

№ 3. Дидактическая игра «Почтальон приносит письма».

Задачи. Развитие связной речи детей, внимания.

№ 4. Хозяйственно-бытовой труд. Знакомство с уголком трудово­го воспитания.

Задачи. Познакомить детей с расположением уголка в групповой ком­нате, с атрибутами и инструментами, рассказать для чего они служат. Рас­ширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Задачи. Познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаи­мосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распреде­лять роли.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за листопадом.

Задачи. Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть понятие «листопад». Рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев.

№ 2. Спортивные упражнения. Катание на самокате.

Задачи. Учить отталкиваться при движении одной ногой. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного движения на самокате. Со­вершенствовать чувство равновесия при движении на самокате, воспи­тывать у детей настойчивость, смелость. Способствовать закаливанию детского организма.

№ 3. Подвижная игра «Забрось мяч в корзину».

Задачи. Учить детей бросать мяч в цель, развивать меткость, воспи­тывать интерес к правильному выполнению задания. Способствовать со­вершенствованию функциональных возможностей организма.

№ 4. Трудовая деятельность. Прополка грядки на огороде.

Задачи. Учить детей различать культурные и сорные растения, позна­комить с соответствующими трудовыми операциями, воспитывать жела­ние трудиться.

№ 5. Дидактическая игра «Каждую бусинку - на свою нитку».

Задачи. Учить детей группировать объекты по заданному признаку (цвет), упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем при­кладывания к образцу.

> Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за сбором урожая.

Задачи. Расширять представления детей об овощах, рассказать де­тям, где растут овощи, когда их высаживают и собирают. Показать, как собирают картофель, рассказать, как его хранят. Учить детей отличать картофель по внешнему виду от других овощей.

№ 2. Артикуляционная гимнастика «Зайчик».

Задачи. Развивать артикуляционный аппарат, укреплять круговую мышцу рта.

№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам^ использовать в двигательной дея­тельности разнообразные спортивные атрибуты.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Работа в уголке физического воспитания.

Задачи. Познакомить детей с расположением уголка физкультуры, с обо­рудованием, рассказать о безопасных способах обращения с оборудовани­ем, предложить самостоятельно выбрать упражнения для выполнения.

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больни­ца»: экскурсия в медицинский кабинет детского сада; чтение от­рывка из произведения В. Маяковского «Кем быть»; лепка на тему «Угощение заболевшей кукле».

Задачи. Развивать социальные отношения детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**День 9**

81 Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа нравственного содержания «Что такое хорошо?»

л

Задачи. Побуждать детей совершать хорошие поступки и отрицать плохие, быть добрыми и отзывчивыми. Формировать личностное отно- о; шение к несоблюдению и нарушению моральных норм, учить видеть |||§ плохие поступки, выражать свое отношение к плохим действиям. Шн

№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Литератур­ная сказка М. Горького «Воробьишко».

Задачи. Учить детей слушать сказки, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержа­ние произведения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литера­турном произведении.

№ 3. Дидактическая игра «Найди своего товарища».

Задачи. Развитие речи, внимания, формирование умения сопостав­лять свои действия с правилами игры.

№ 4. Дежурство в уголке природы. Наблюдение за работой де­журных в уголке природы (полив цветов, рыхление почвы).

Задачи. Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обя­занности дежурного в уголке природы, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Задачи. Продолжать знакомить детей с городским транспортом, рас­сказать о представителях профессий, связанных с транспортом (контро­лер, кондуктор, водитель).

№ 6. Подвижная игра «Листопад».

Задачи. Актуализировать представления детей о цвете, форме и ве­личине осенних листьев, о таком явлении как листопад.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за пауками и паукообразными.

Задачи. Расширить представления детей о многообразии паукооб­разных. Обратить внимание детей на блестящие ниточки на траве - пау­тинки, рассмотреть их строение при помощи лупы. Учить детей выделять характерные признаки пауков (голова, туловище-брюшко, четыре пары ног). Рассказать детям о пользе пауков.

№ 2. Спортивная игра «Серсо».

Задачи. Познакомить детей со стариной игрой, спортивным инвента­рем для нее, рассказать историю ее возникновения, дать первоначальное представление о правилах игры.

№ 3. Подвижная игра «Найди свой цвет».

Задачи. Упражнять детей в беге, формировать умение ориентиро­ваться в пространстве.

№ 4. Трудовые поручения: уборка мусора между грядками огорода.

Задачи. Воспитывать желание трудиться, стремление доводить нача­тое до конца.

Н Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за небом.

Задачи. Учить детей замечать на небе изменения, происходящие осе­нью, рассказать детям об изменчивости осенней погоды. Осенью часто бывает хмурая погода, небо становится тяжелым, облака серые, черные. Такие облака медленно плывут по небу, из них идет дождь. В хорошую погоду ветер весело гонит облака, от силы ветра зависит передвижение облаков по небу.

№ 2. Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят».

Задачи. Учить детей кружиться в обе стороны, руки держать на поясе, развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.

№ 3. Подвижная игра «Найди себе пару».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить ориентироваться в пространстве и находить себе пару, воспитывать у детей дружеские вза­имоотношения в игре, развивать творчество в двигательной деятельности.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой: стихотворе­ние Ю. Тувима «Чудеса».

Задачи. Продолжать работу по формированию у детей интереса к книге, учить пересказывать запомнившиеся фрагменты произведения, рассказывать о впечатлениях от прочитанного.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У врача».

Задачи. Углубить знания детей о деятельности врача, активизировать в речи названия медицинских инструментов.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Задачи. Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, продолжать учить строить доброжелательные отношения со сверстника­ми в игре.

№ 4. Слушание музыкальных произведений «Осенняя песенка» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева).

Задачи. Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения, узнавать и называть знакомое музыкальное произведение.

**День 10**

И Утро

Виды деятельности № 1. Наблюдение за солнцем.

л \*

Задачи. Познакомить детей с явлениями неживой природы: измене- ^ ниями, происходящими с положением солнца на небосклоне, с понятием к «продолжительность дня».

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский Щ сад»: беседа на тему «Наш детский сад» (где находится, как назы­вается); экскурсия по детскому саду (например, музыкальный зал, кухня); чтение рассказа Н. Забилы «Ясочкин садик».

Задачи. Знакомить детей со зданием детского сада, расположенными в нем помещениями, их назначением, с работой педагогов и других ра­ботников сада. Развивать творческие способности детей, воображение.

№ 3. Дидактическая игра «Ласковые слова».

Задачи. Учить детей образовывать «ласковые слова» на основе раз­личных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суф­фиксов.

№ 4. Подвижная игра «Горелки».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответ­ствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.

№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворе­ние «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто.

Задачи. Прививать любовь к поэзии, помогать становлению личност­ного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за насекомыми.

Задачи. Рассказать детям, почему с наступлением холодов мы не видим насекомых, пояснить, что некоторые насекомые прячутся под кору дере­вьев, опавшую листву, забиваются в щели, а некоторые (например, бо­жьи коровки) улетают в теплые края.

№ 2. Спортивная игра «Серсо».

Задачи. Продолжать знакомить детей с русской народной игрой, учить детей прокатывать кольца, выполнять произвольный бросок. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игры.

N2 3. Подвижная игра «Эстафета парами».

Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли, развивать ловкость, координацию движений.

№ 4. Дидактическая игра «Магазин».

Задачи. Актуализация и систематизация знаний детей о материалах, из которых сделаны различные предметы, активизация словаря, разви­тие мышления.

№ 5. Игры с песком и водой «Постройка моста».

Задачи. Учить детей выполнять коллективную постройку, развивать воображение

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Рябина осенью».

Задачи. Помочь детям вспомнить, какое дерево называется рябина, рассказать, почему оно получило такое название. Предложить детям рас­смотреть ее ствол, ветви, листья, ягоды, попробовать ягоды на вкус.

№ 2. Подвижная игра «День - ночь».

Задачи. Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространствен­ной ориентации.

№ 3. Дидактическая игра «Какое небо?»

Задачи. Учить детей подбирать относительные прилагательные (тем­ное, низкое, ясное, разноцветное и т.д.) отвечая на вопросы воспитателя.

№ 4. Музыкальная игра «Дедушка Мазай».

Задачи. Учить детей под музыку выполнять движения, соответствую­щие словам: «сеять», «молотить», «косить» и др.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты»: привлечь детей к изготовлению атрибутов для игры; скомпоновать игровой уголокт~Сделать из картона ножницы, рас­ческу, приготовить салфетки, повесить зеркало; рассмотреть при­чески кукол.

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.

№ 2. Самостоятельное рисование.

Задачи. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия.

№ 3. Игра-драматизация «Три поросенка».

Задачи. Отработать с детьми выразительные средства передачи эмо­ций и характеристик персонажей: волк - злой, зубастый, сильный; по­росята Ниф-Ниф и Нуф-Нуф - веселые, беззаботные, ленивые. Наф- Наф - серьезный, умный, трудолюбивый.

№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания.

Задачи. Продолжать работу с попевкой «Мы идем с флажками», учить детей точно передавать ритм попевки на палочках, кубиках, по­гремушках.

№ 5. Дидактическая игра «Овация» (по тексту стихотворения Ю. Тувима)

Задачи. Закрепить знания детей об овощах и их назначении, пользе; развивать выразительность речи.

День 11

Я Утро

Виды деятельности

№ 1. Работа в уголке природы. Полив комнатных растений.

Задачи. Вспомнить с детьми правильные приемы полива растений; научить определять на глаз состояние почвы (сухая или влажная).

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Задачи. Учить детей распределять роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

№ 3. Дидактическая игра «Разноцветные обручи».

Задачи. Учить детей подбирать предметы по цвету, активизировать в речи соответствующие понятия.

№ 4. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежур­ного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы.

№ 5. Формирование, культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Послушные ладошки».

Задачи. Формирование привычки мыть руки после туалета, акцен­тирование внимания детей на такой характеристике действий как акку-

ратность.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за пауками и паукообразными.

Задачи. Расширить представления детей о многообразии паукооб­разных, учить детей отличать характерные признаки внешнего строения пауков, познакомить с особенностями поведения.

№ 2. Спортивная игра «Серсо».

Задачи. Учить детей правильно держать кольцо, выполнять бросок. Способствовать воспитанию интереса к занятиям спортивными играми, развивать мышцы рук, глазомер.

№ 3. Подвижная игра «Лохматый пес».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с текстом, совер­шенствовать выполнение основных движений при беге, развивать быс­троту реакции, способствовать закаливанию детского организма.

№ 4. Дидактическая игра «Горячо-холодно».

Задачи. Способствовать запоминанию детьми названий деревьев на участке, воспитывать любознательность, находчивость, развивать связ­ную речь.

№ 5. Труд на участке. Уборка опавших листьев на участке.

Задачи. Учить детей создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за движением воздуха.

Задачи. Сообщить детям о том, что для жизни на земле необходим воздух, он окружает нас. С помощью ленточек и игрушек-вертушек пока­зать детям, что воздух движется.

№ 2. Подвижная игра «Воробушки и кот».

Задачи. Учить детей правильно приземляться при выполнении прыж­ков с высоты 15-20 см, упражнять детей в беге с изменением направ­ления движения, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверст­никами.

№ 3. Дидактическая игра «Неразбериха».

Задачи. Закрепление умений составлять из частей целую геометри­ческую фигуру и называть ее.

№ 4. Дидактическая игра «Кто или что это?»

Задачи. Расширять представления детей об окружающем мире, обо­гащать словарный запас.

№ 5. Музыкальная игра «Шел козел по лесу».

Задачи. Учить детей сохранять форму круга в движении, выполнять движения по тексту песни.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».

Задачи. Продолжать разыгрывать вместе с детьми знакомые сюжеты, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.

№ 2. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

Задачи. Формировать у детей временные представления, учить по­нимать слова «вчера», «сегодня», «завтра».

**День 12**

Я Утро

Виды деятельности

№1. Работа в уголке природы. Рассматривание букетов, состав­ленных из осенних цветов.

Задачи. Познакомить детей с названиями некоторых цветущих растений (астра, бархатцы); предложить обследовать их при помощи глаз, носа и паль­чиков; помочь детям понять, зачем срезанные цветы ставят в вазу с водой.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Куклы собираются на прогул­ку».

Задами. Продолжать учить детей создавать игровые ситуации, обыгры­вать их с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей.

№ 3. Дидактическая игра «Разведчики».

Задачи. Закрепление и активизация словаря, развитие внимания, са­мостоятельности.

№ 4. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей последовательности накрывания на столы, фор­мирование простейших навыков самоконтроля и самопроверки.

№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок».

Задачи. Предложить вниманию детей иллюстрированные издания зна­комых произведений, помочь вспомнить знакомых персонажей, расска­зать о них по вопросам. Учить детей выражать словами сопереживание героям, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за солнцем.

Задачи. Уточнить представления детей о солнце. Расспросить детей, почему сейчас они одеты в куртки и шапки, формировать понимание связи между тем, как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей.

№ 2. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.

Задачи. Организовать непродолжительный бег, с учетом индивиду­альных возможностей детей, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

№ 3. Подвижная игра «Найди себе пару».

Задачи. Учить детей бегать легко, энергично отталкиваясь носком. Развивать пространственную ориентировку, воспитывать интерес к под­вижным играм, укреплять детский организм.

№ 4. Дидактическая игра «Разбери посуду».

Задачи. Ознакомление детей с классами, на которые делят предме­ты, объединяемые понятием «посуда» (чайная, столовая, кухонная), уточ­нение названий отдельных предметов, развитие внимания, речи.

№ 5. Трудовые поручения. Наведение порядка в песочнице.

Задачи. Учить детей собирать после игры песок в горочку, формиро­вать осознанное отношение к порядку.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за осенними грибами.

Задачи. Расширять представления детей о разнообразии грибов, по­мочь детям выявить общие черты внешнего строения грибов. Расска­зать о том, где растут грибы, о их пользе, о существовании ядовитых грибов. Формировать у детей представление о том, нельзя срывать не­знакомые грибы, трогать их руками.

№ 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Задачи. Учить детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при ходьбе, следить за своей осанкой, энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед, развивать внимание, уверенность в себе.

№ 3. Музыкальная игра «Дети и волк» (слова и музыка М. Картушиной).

Задачи. Учить детей выполнять движения в соответствии с образом: собирать грибы, прислушиваться, оглядываться, услышав вой волка и т.д.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно ролевая игра «Шоферы».

Задачи. Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

№ 2. Игры со строительным материалом «Делаем игрушечную кроватку». —"

Задачи. Учить детей различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок), формировать умение устанавливать ассоци­ативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, формировать практические умения выполнения построек, под­держивать стремление находить практическое применение своих пост­роек, выполнить их красиво, обыгрывать.

№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моря­ки»: чтение стихотворений о моряках, о флоте; аппликация из гото­вых геометрических фигур на тему «Теплоход»; изготовление спа­сательных кругов, флажков.

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**День 13**

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с окружающей действительностью. Беседа «Моя семья».

л

Задачи. Уточить представления детей о своей семье, о ее членах (об их именах, профессиях), учить правильно, точно по смыслу употреблять к в речи существительные, прилагательные, глаголы.

№ 2. Дежурство в уголке природы. Наблюдение за работой де- ц журных в уголке природы (полив цветов, рыхление почвы).

Задачи. Учить дежурных самостоятельно и ответственно выполнять В обязанности дежурного в уголке природы, формировать соответствую­щие навыки трудовой деятельности, учить наблюдающих анализировать деятельность дежурных.

№ 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Гигие­нические процедуры до и после еды.

Задачи. Обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки пе­ред едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: экскурсия в кабинет заведующей; беседа «Кто и как работает в нашем детском саду»; игровое упражнение «Кукла спит, кукла пляшет».

Задачи. Развивать социальные связи и отношения детей за счет ос­мысления профессиональной деятельности взрослых.

№ 5. Работа в уголке природы «Рассматривание овощей».

Задачи. Уточнить представления детей о внешнем виде овощей; уточ­нить и конкретизировать понятие «овощи»; упражнять детей в исследо­вательских действиях. Дать детям представление об осени, как времени сбора урожая овощей.

№ 6. Музыкальная игра «Не зевай» (музыка и слова И. Меньших).

Задачи. Научить детей воспринимать и правильно воспроизводить несложный ритмический рисунок, совершенствовать умение различать структуру музыкального произведения.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за птицами.

Задачи. Учить различать птиц по внешнему виду (по величине, опе­рению, повадкам), выделять зимующих и перелетных птиц, обсудить, по­чему птицы улетают на зиму в теплые края.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» («Овощной магазин»).

Задачи. Актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предетов-заместителей де­нег (можно использовать листья).

№ 3. Спортивная игра «Серсо».

Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами игры, безопасного поведения, учить выполнять бросок технично. Формировать стремление выполнять броски красиво, развивать уверенность в собственных силах.

№ 4. Дидактическая игра «Что предмет может рассказать о себе?»

Задачи. Учить детей составлять по плану описание предмета, выде­лять характерные признаки.

№ 5. Подвижная игра «Стоп».

Задачи. Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согла­совывать свои действия с сигналами.

№ 6. Игры с песком «Постройка башни».

Задачи. Организовать игры с песком, учить детей строить башню, делать вокруг нее забор.

Я Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение характеристики ветра. Чтение: Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит...»

Задачи. Конкретизировать знания детей о ветре, учить определять силу ветра, активизировать в речи соответствующие понятия.

№ 2. Подвижная игра «Море волнуется».

Задачи. Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моря­ки»: чтение рассказа из книги С. Сахаркова «Самый лучший паро­ход»; беседа на тему «Моряки»; загадывание загадок по данной теме; слушание музыки Д. Кабалевского «Походный марш».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить фантазировать и планировать игровые действия.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.

Задачи. Формировать у детей умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель...).

№ 2. Дидактическая игра «Какой ветер?»

Задачи. Организовать обсуждение: каким может быть ветер, как оп­ределить, какой ветер сегодня, научить подбирать относительные прила­гательные, составлять описание ветра.

№ 3. Слушание музыкального произведения «Марш» (музыка А. Шульгина).

Задачи. Учить детей определять жанр и характер музыкального про­изведения, формировать навыки культуры слушания музыки.

День 14

■ Утро

Виды деятельности

N2 1. Беседа «А без папы и без мамы - это что ж за выходной?»

Задачи. Учить детей составлять связанный рассказ о проведенных выходных днях, воспитывать уважительное отношение к родителям, скромность, отзывчивость, уважение к старшим.

№ 2. Дежурство в уголке природы. Полив комнатных растений.

Задачи. Учить детей при поливе комнатных растений обращать вни­мание на количество воды, необходимое растению, учить действовать аккуратно.

№ 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Чтобы смеялся роток».

Задачи. Учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Задачи. Формировать у детей умение создавать и использовать ат­рибуты для игры, учить готовить обстановку для игры.

№ 5. Работа в уголке природы. Рассматривание комнатного рас­тения.

Задачи. Закреплять знания детей о строении растений: есть стебель, листья, ветви, у некоторых растений есть цветы.

№ 6. Хозяйственно-бытовой труд. Знакомство с уголком трудово­го воспитания.

Задачи. Продолжать знакомить детей со значением труда в жизни людей, с атрибутами и инструментами трудового уголка, безопасными способами обращения с инструментами.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Осенний дождь».

Задачи. Расширять представления детей о явлениях природы, обра­тить внимание детей на характер дождя (мелкий, затяжной, холодный), изменение окружающей обстановки (появляются лужи, все вокруг стано­виться мокрым).

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Авто­бус»: чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»; изготовление билетов; игра «Воробушки и автомобиль»; рисование автобуса.

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить из­готавливать атрибуты к игре.

№ 3. Спортивная игра «Серсо».

Задачи. Способствовать развитию у детей интереса к занятиям спортивными играми, развивать ловкость, тренировать вестибулярный аппарат, формировать соответствующие двигательные навыки.

№ 4. Дидактическая игра «Подбери себе товарищей».

Задачи. Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету.

N2 5. Подвижная игра «Полярная сова и евражки» (игра народов Сибири и Дальнего Востока).

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять роль «ловишки», поддерживать желание участвовать в подвижных играх.

№ 6. Труд в природе. Коллективная работа на огороде по уборке мусора.

Задачи. Формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление детей наводить порядок, приносить пользу.

Ш Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Экспериментирование. Выявление свойств воздуха.

Задачи. В ходе несложных экспериментов (движение детей по ветру и против ветра, осмысление назначения одежды для улицы) помочь де­тям выявить такие свойства воздуха как плотность (оказание сопротивле­ния движению) и температура (в помещении воздух теплый, на улице - холодный).

№ 2. Игровое упражнение «Шаг - приставить, шаг - приста­вить».

Задачи. Учить детей ходьбе приставными шагами вправо и влево, развивать мышцы ног, внимание, координацию движений, способство­вать формированию правильной осанки.

№ 3. Подвижная игра «Такси».

Задачи. Учить детей двигаться парами, соотносить свои действия с действиями партнера, упражнять в беге с изменением направления и темпа движения.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова).

Задачи. Продолжать работу по формированию интереса к книге, по­мочь детям выявить, какую роль выполняют иллюстрации, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая их.

№ 2. Дидактическая игра «Домино фигур».

Задачи. Организовать применение знаний детей о геометрических фигурах, учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, х называть ее.

№ 3. Работа в уголке сенсорного развития.

Задачи. Познакомить детей с расположением и содержанием уголка, организовать работу с детьми по сенсорному развитию (фиксировать внимание детей на величине предметов, учить устанавливать тождества), учить выражать полученные впечатления в речи.

**День 15**

Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Откуда пришел пирожок?»

Задачи. Знакомить детей с трудом взрослых, учить уважать труд лю­дей, работающих на селе. Развивать любознательность, расширять кру­гозор детей, помогать устанавливать взаимосвязь между трудом взрос­лых и продуктами труда.

№ 2. Ознакомление с окружающим миром. Познавательная игра «Узнай по описанию».

Задачи. Актуализация представлений детей о достопримечательно­стях родного города, активизация мышления, развитие зрительной па­мяти, образного мышления.

№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Минутки вхождения в день».

Задачи. Способствовать психическому развитию и личностному рос­ту ребенка, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Задачи. Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

№ 5. Работа в уголке природы. Рассматривание попугая.

Задачи. Обратить внимание детей на красивые, разноцветные перья птицы, уточнить представление о том, что все птицы покрыты перьями.

№ 6. Ознакомление с искусством. Беседа «О натюрморте» (с использованием репродукций).

Задачи. Познакомить детей с понятием «натюрморт». Вызвать актив­ный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой

предметов, их формой, цветом; вызвать ассоциации с собственным опы­том детей, стимулировать эстетические оценки и суждения.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Астры осенью».

Задачи. Расширять представления детей о многообразии раститель­ного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду, познако­мить с таким цветком как астра, обратить внимание на разнообразный окрас цветков, рассказать, что астры цветут только осенью.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, учить обыгрывать соответству­ющие действия с учетом условий игры (перемещение в движущемся автобусе, необходимость держаться за поручни и т.д.).

№ 3. Труд в природе. Уборка листьев.

Задачи. Стимулировать желание детей трудиться, формирование на­выков выполнения соответствующих трудовых операций, использования необходимого инвентаря.

№ 4. Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру».

Задачи. Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треуголь­ник, прямоугольник, овал).

№ 5. Подвижная игра «Полярная сова и овражки».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, упражнять детей в свободном беге, выполнении основных движений, воспитывать добро­желательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверст­никами.

М° 6. Трудовая деятельность. Сбор семян на клумбах детского сада.

Задачи. Учить детей аккуратно собирать семена и складывать их в пакетики, пояснить назначение этих действий.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Плодовые деревья осенью».

Задачи. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в растительном мире, учить детей различать плодовые дере­вья, обратить внимание детей на то, сколько листьев осталось на яблоне.

№ 2. Самостоятельная двигательная активность детей.

Задачи. Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различ­ных движений, увеличивать объем двигательной активности, способство­вать воспитанию самостоятельности.

№ 3. Подвижная игра «Найди себе пару».

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега, воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Литератур­ные сказки «Телефон», «Тараканище» К. Чуковского.

Задачи. Учить детей слушать литературные произведения, внимательно слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию произведения, да­вать простейшие характеристики персонажей.

№ 2. Дидактическая игра «Шары».

Задачи. Упражнять детей в порядковом счете, определении количе­ства предметов, развитие меткости, координации движений.

№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лошадка».

Задачи. Способствовать укреплению у детей мышц языка, отраба­тывать подъем языка вверх, гибкость и подвижность кончика языка, уме­ние управлять кончиком языка, способствовать правильной артикуля­ции звука «Р».

**День 16**

II Утро

Виды деятельности

№ 1. Дежурство: назначение дежурных по занятиям.

Задачи. Объяснение необходимости помощи воспитателю, роли де­журных в обеспечении работы группы. Стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задачи. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни, преобразовывать и использовать их в соответствии с сюжетом.

№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание фруктов.

Задачи. Уточнить представления детей о внешнем виде фруктов; уточ­нить и конкретизировать понятие «фрукты»; упражнять в исследователь­ских действиях.

№ 4. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как

поет?»

Задачи. Развивать у детей умение самостоятельно находить интона­цию, исполняя контрастные задания по звукоподражанию (как поет кош­ка, а как собака?)

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за паутинкой.

Задачи. Организовать наблюдение за летающими в воздухе паутин­ками, обсудить с детьми, откуда берется паутинка, рассмотреть малень­кого паучка, отметить особенности его поведения. Продолжать знакомить детей с многообразием паукообразных на земле.

№ 2. Игры с песком. Постройка гаража для машин.

Задачи. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами в ходе постройки гаража из кубиков и песка.

№ 3. Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Задачи. Упражнять детей в беге, совершенствовании основных дви­жений, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение пе­реключать внимание, повышать двигательную активность детей.

№ 4. Дидактическая игра «Кто что слышит?»

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, формировать уме­ние концентрировать внимание.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задачи. Формировать представления детей о врачах разных специ­альностей, использовать полученные знания в играх, воспитывать уваже­ние к людям данной профессии.

№ 6. Трудовые поручения. Уборка мусора на групповом участке.

Задачи. Формировать уменйёГтрудиться на общую пользу, доводить начатое дело до конца, совершенствовать соответствующие трудовые операции, концентрировать внимание детей на чувстве удовлетворения от проделанной работы.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за осенними листьями.

Задачи. Показать детям многообразие красок золотой осени, актуали­зировать понятие «листопад», предложить детям рассказать о нем свои­ми словами.

№ 2. Дидактическая игра «Узнай дерево по листочку».

Задачи. Развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активи­зировать в речи названия деревьев.

№ 3. Упражнение «Делаем веночек, поясок».

Задачи. Развивать мелкую моторику пальцев руки, умение действо­вать по образцу.

№ 4. Подвижная игра «Полярная сова и овражки».

л

Задачи. Учить детей действовать точно по сигналу, упражнять в беге О- по всей площадке, формировать умение концентрировать и переклю чать внимание. I

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Опасности, которые подстерегают нас в группе».

Задачи. Рассказать детям, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их.

№ 2. Музыкальная игра «Курочка и петушок» (музыка Г. Фрида).

Задачи. Учить детей эмоционально, весело и выразительно выпол­нять различные движения («петушок важно ходит», «петушок зовет ку­рочек», «курочки летят на зов петушка», «клюют зерна»).

**День 17**

Утро

Виды деятельности

№ 1. ОБЖ. Беседа «Приключения Витаминки».

Задачи. Познакомить детей с витаминами; объяснить, как они влияют на организм человека; познакомить детей с полезной и здоровой пищей.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Задачи. Учить детей распределять роли и выполнять игровые дей­ствия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать у детей уваже­ние к труду строителей.

№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Насе­комые».

Задачи. Закреплять представления детей о насекомых, их внешнем виде (членистое строение тела, шесть ног, антенны, у некоторых - кры­лья), учить называть знакомых насекомых.

№ 4. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством: эк­скурсия в музей детского сада, рассматривание изделий дымковс­кого промысла.

Задачи. Познакомить детей с историей дымковской игрушки, промысла; формировать знания об особенностях создания росписи, закрепить зна­ния основных элементов узора.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Почва на огороде».

Задачи. Расширять представления детей о свойствах почвы, по­знакомить детей с многообразием видов почв (песчаные, чернозе-

мы). Рассмотреть с детьми структуру почвы: найти камни, песок, комья глины, влагу.

№ 2. Спортивное упражнение «Катание на самокате».

Задачи. Учить детей сохранять равновесие при езде, управлять само­катом при помощи руля и выполнять повороты, отталкиваться одной но­гой, упражнять в езде по прямой линии. Способствовать развитию мышц ног детей, поощрять самостоятельную езду, развивать творчество в дви­гательной деятельности.

№ 3. Самостоятельная двигательная активность детей.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

№ 4. Дидактическая игра «Угадай, что это!»

Задачи. Учить детей различным способам обследования знакомых геометрических фигур при помощи осязания, показать, что фигуры мож­но узнать не только осматривая, но и ощупывая. Упражнять детей в назы­вании геометрических фигур.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».

Задачи. Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

№ 6. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов (календула).

Задачи. Учить детей различать части растений, находить семена, фор­мировать умение правильно, аккуратно собирать семена, рассказывать, для чего мы это делаем.

Я Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за луной и звездами.

Задачи. Расширять представления детей о телах природы, природ­ных явлениях, помочь детям вспомнить названия небесных светил. Об­судить с детьми, когда можно наблюдать за луной и звездами, как меня­ется форма луны.

№ 2. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».

Задачи. Учить детей выделять форму в конкретных предметах окру­жающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

№ 3. Игровое упражнение «Трусливый заяц».

Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед, по сигналу воспитателя менять направление, быстро реаги­ровать на сигнал воспитателя, развивать, быстроту, ловкость, совершен­ствовать технику выполнения соответствующих движений.

№ 4. Подвижная игра «Подбрось-поймай». ^

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответ- к ствие своих действий правилам, бросать и ловить мяч кистями рук, не х прижимая его к груди, закреплять умение принимать правильное исход- у ное положение.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

N° 1. Самостоятельные игры по выбору детей.

Задачи. Побуждать детей создавать постройки разной сложности, под­водить к самостоятельному созданию игровых замыслов.

№ 2. Строительные игры «Строим кроватку для куклы».

Задачи. Учить детей выполнять конструкции аккуратно, воспитывать интерес к их качеству. Побуждать детей к совместным играм, когда у каждого самостоятельный объект стройки.

№ 3. Дидактическая игра «Гусь и гусята»

Задачи. Упражнять детей в звукоподражании, умении регулировать громкость речи, развивать способность детей к самоконтролю.

**День 18**

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Беседа по экологии с подгруппой детей «Времена года».

Задачи. Продолжать знакомить детей с последовательностью жизнен­ных процессов в природе, с помощью поэтического слова показать кра­соту природы в любое время года.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» («День рождения куклы»).

Задачи. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт се­мьи, учить готовить обстановку для игры, формировать положительные взаимоотношения между детьми.

№ 3. Работа в уголке природы. Кормление рыбок.

Задачи. Уточнить представление о том, что рыбок нужно кормить. Рассмотреть сухой корм; показать, сколько корма надо давать рыбкам. Наблюдать, как рыбки хватают корм. Напомнить детям, что после кормле­ния рыбок надо вымыть руки с мылом.

№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи. Во время завтрака, обеда обращать внимание детей на пра­вильное положение тела за столом во время приема пищи, способство­вать формированию у детей правильной красивой осанки и привычки правильно сидеть за столом.

замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности, активизировать словарь.

№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Мага­зин»: привлечь детей к изготовлению из соленого теста пряников, конфет, печенья, помочь раскрасить их; совместные игры со стар­шими детьми; чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?»

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить из­готавливать атрибуты к игре.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за трудом взрослых. Уборка опавших листьев, сбор семян.

Задачи. Объяснить детям назначение этой работы, учить детей вы­полнять соответствующие действия, активизировать словарь.

№ 2. Подвижная игра «Сокол и голуби».

Задачи. Упражнять детей в беге, развивать ловкость, умение дей­ствовать по команде.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».

Задачи. Формировать у детей умение брать на себя роли, предпола­гающие заботу о других людях, бережное отношение к ним.

№ 4. Дидактическая игра «Нто кому?»

Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых, познакомить детей с особенностями разных профессий.

№ 5. Спортивная игра «Серсо». Упражнение «Попади в предмет».

Задачи. Развивать у детей меткость, ловкость, учить технично вы­полнять броски (учить выполнять хват кольца одной рукой сверху), со­вершенствовать движения кистей рук, способствовать выработке хоро­шей осанки.

№ 6. Трудовая деятельность. Сбор урожая кабачков на огороде.

Задачи. Учить детей трудиться сообща, акцентировать внимание де­тей на радости, испытываемой в процессе труда и при получении ре­зультатов.

Ш Вечер Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за облаками.

Задачи. Обсудить с детьми, на что похожи облака, развивать у де­тей зрительное восприятие и воображение. Учить детей прослеживать движение облака по небу, видеть зависимость движений облаков от силы ветра.

№ 2. Упражнение на развитие речи «Найди самый красивый листок».

Задачи. Активизировать в речи названия растений, основных цветов, учить составлять сложносочиненные предложения, поясняя свой выбор.

№ 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята».

Задачи. Учить детей подлезать под веревку правым и левым боком, не касаясь руками пола, упражнять детей в беге и ходьбе, способство­вать формированию правильной осанки.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: экскурсия на почту; беседа «Работа почтальона»; чтение «Почта», С. Маршак; изготовление игровых атрибутов: почтовой бумаги, кон­вертов, марок.

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, дать пред­ставления о сути и значимости работы почтальона.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. «Все здесь» Я. Тайц.

Задачи. Сформировать у детей начальные представления о выращи­вании хлеба, изготовлении хлебобулочных изделий; познакомить с пос­ледовательностью процесса (выращивание зерна, изготовление муки, выпечка изделий).

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Задачи. Формировать дружеские отношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей в ходе игрового взаимодействия, ак­тивизировать речь детей, учить использовать в игровых действиях зна­ния и опыт.

№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Попевка «Мы идем с флажками».

Задачи. Учить детей приемам игры на металлофоне, учить правильно передавать на металлофоне ритмический рисунок попевки.

**День 20**

И Утро

Виды деятельности № 1. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей действовать по инструкции, по плану, проговари­вать план действий, браться за другое дело, только закончив начатое. № 2. Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями.

Задачи. Совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы, активизировать в слова­ре соответствующие понятия.

№ 3. Дидактическая игра «Разные краски».

Задачи. Использование умения детей различать и правильно назы­вать цвета, соотносить цвет (карточки-краски) и предмет (названные вос­питателем растения), развитие внимания, логического мышления.

№ 4. Подвижная игра «Каравай».

Задачи. Упражнять детей в согласовании действий со словом. Акти­визация словаря, повышение двигательной активности, развитие способ­ности концентрировать внимание.

№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Про Иванушку-дурачка» в обработке М. Горького.

Задачи. Обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за солнцем.

Задачи. Актуализировать знания детей о солнце, обратить внимание детей на изменение положения солнца на небе в течение дня, на сокра­щение светового дня.

№ 2. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконт­ролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко, свободно по всей площадке, способствовать зака­ливанию детского организма с использованием природных факторов (сол­нца и воздуха).

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».

Задачи. Учить детей подбирать атрибуты, использовать предметы-за­местители, развивать интерес к игре.

№ 4. Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?»

Задачи. Учить детей использовать свои знания о форме, упражнять в правильном соотнесении предметов с геометрическим образцом.

№ 5. Спортивная игра «Серсо». Упражнение «Попади в предмет».

Задачи. Способствовать совершенствованию движений кисти рук, закаливанию детского организма, учить выполнять хват кольца одной ру­кой сверху, выполнять прицеливание и бросок. Развивать силу, ловкость, глазомер.

№ 6. Трудовая деятельность. Сбор урожая на огороде.

Задачи. Развивать и поощрять самостоятельность детей при выпол­нении соответствующих трудовых операций, акцентировать внимание детей на чувстве удовлетворения от результатов труда.

Вечер

[Прогулка ь](#bookmark3)

№ 1. Экспериментальная деятельность. Определение температу- <ц ры воздуха.

Задачи. Учить детей сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра.

№ 2. Дидактическая игра «Угадай, чей голос».

Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

№ 3. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».

Задачи. Учить детей следовать правилам игры, упражнять умение хо­дить и бегать, согласовывая движения рук и ног, формировать умение действовать в коллективе.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Моя улица».

Задачи. Учить детей называть свой город, улицу, на которой живет ребенок. Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Воспитывать любовь к родному краю, рассказы­вать детям о красивых местах родного города.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Почта».

Задачи. Учить детей реализовывать и развивать сюжет, воспитывать чуткое, внимательное отношение к товарищам и близким.

№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Марш», Д. Шос­такович, «Марш», А. Шульгин.

Задачи. Учить детей сравнивать музыкальные произведения с одина­ковыми названиями, более полно определять их характер, выявлять сред­ства музыкальной выразительности частей марша.

**День 21**

■ Утро

Виды деятельности

№ 1. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат».

Задачи. Учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров­но, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»),

№ 2. Работа в уголке природы. Рассматривание кролика.

Задачи. Познакомить детей с домашним животным - кроликом; уточ­нить представления о его внешнем виде. Учить устанавливать связь между

характером движения животного и строением его конечностей (кролик прыгает, его задние лапы длиннее передних).

№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Настал день».

Задачи. Способствовать психическому развитию и личностному рос­ту ребенка, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

№ 4. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.

Задачи. Учить детей под руководством воспитателя убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отведенные места, выполнять индивидуальные и коллективные поручения, воспитывать у детей поло­жительное отношение к труду, желание трудиться.

№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворе­ние И. Бунина «Листопад».

Задачи. Учить детей слушать, запоминать небольшие и простые по содержанию отрывки, рассказывать их наизусть и пересказывать своими словами, передавать в речи впечатления от услышанного.

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за почвой на огороде.

Задачи. Расширять представления детей о почве. Рассказать детям об обитателях почвы - кротах, червях,\_шчинках разнообразных насеко­мых, предложить рассмотреть продукты их жизнедеятельности.

№ 2. Подвижная игра «Найди себе пару».

Задачи. Учить детей выполнять действия по различным звуковым сиг­налам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цвето­вым модулям, воспитывать стремление к взаимопомощи, способство­вать закаливанию детского организма.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Подарок маме».

Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, вы­полнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Воспита­ние у детей уважения к труду продавца.

№ 4. Оздоровительная пробежка по территории детского сада «В поисках клада».

Задачи. Учить детей по плану находить ориентиры и выполнять все этапы движения, развивать интерес к пробежкам, выносливость, повы­шать функциональные возможности организма.

№ 5. Трудовые поручения. Уборка мусора с грядки.

Задачи. Совершенствовать умение детей выполнять соответствую­щие трудовые операции, поддерживать стремление трудиться на общую пользу, учить получать удовлетворение от проделанной работы.

Вечер

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за насекомыми.

Задачи. Расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности их внешнего стро­ения (крылья, голова, брюшко); обратить внимание детей на то, что насе­комых становится все меньше, жизнь насекомых к холодам замирает, они готовятся к зиме.

№ 2. Дидактическая игра «Кто знает?»

Задачи. Закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий.

№ 3. Подвижная игра «Кролики».

Задачи. Учить детей подлезать под препятствие на четвереньках, уп­ражнять у детей умение отталкиваться двумя ногами при выполнении прыжков с продвижением вперед, воспитывать уверенность в себе, раз­вивать творчество в двигательной деятельности.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Купил на рынке лень тюлень».

Задачи. Обсудить с детьми, почему важно слушаться родителей, по­могать им дома. Учить детей квалифицировать поступки товарищей, ге­роев сказок, собственные действия в свете понятий «лень» и «трудолю­бие». Способствовать формированию личностного отношения к лентя­ям, нарушителям моральных норм, учить оценивать поступки других.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Задачи. Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

№ 3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.

Задачи. Учить детей рисовать отдельные предметы и создавать сю­жетные композиции.