Планирование внеучебной деятельности Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева (средняя группа)

**ОКТЯБРЬ**

**День 1**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по столовой.**

**Задачи.** Приучить детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного.

**№ 2. Работа в уголке природы. Наблюдение за рыбками.**

**Задачи.** Учить детей находить черты сходства и различия между рыбками, укрепить желание ребят ухаживать за ними, создать им хорошие условия.

**№ 3. Развитие звуковой культуры речи. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи?»**

**Задачи.** Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие.

**№ 4. Подвижная игра «Школа мяча».**

**Задачи.** Развивать основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук.

**№ 5. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Как зовут игрушку?»**

**Задачи.** Формировать у детей умение находить ласковые интонации, построенные на одном, двух звуках.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Игры с песком «Постройка домика из песка».**

**Задачи.** Использовать знания детей о свойствах сырого песка при создании построек, формирование умения пользоваться различными инструментами.

**№ 2. Беседа «Солнце осенью».**

**Задачи.** Рассказать детям о том, что в октябре солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет.

**№ 3. Подвижная игра «У медведя во бору».**

**Задачи.** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, соблюдать правила безопасности.

**№ 4. Дидактическая игра «Из чего сделано».**

**Задачи.** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**

**Задачи. У**чить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

**№ 6. Трудовая деятельность. Постройка горки в песочнице после игр в песке.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, о выяснить, какой нам понадобится инвентарь, распределить фронт работы, предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за небом и облаками.**

**Задачи.** Закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлениях, уточнить понятия «небо», «облако», «туча».

**№ 2. Дидактическая игра «Какое небо?»**

Задачи. Предложить детям рассмотреть небо, составить его описание, отвечая на вопросы воспитателя, учить детей подбирать относительные прилагательные.

**№ 3. Подвижная игра «День - ночь».**

**Задачи.** Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»:** ***рассматривание и чтение детских книг Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета»; изготовление сумки почтальона, игрушечных денег, кошельков.***

**Задачи.** Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка».**

**Задачи.** Познакомить детей с новыми художественными произведениями, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев.

**№ 2. Настольно-печатные игры.**

**Задачи.** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.

**№ 3. ОБЖ. Беседа «Почему у зайки заболела ножка?»**

**Задачи.** Помочь детям запомнить правила перехода дороги, предложить детям рассказать о том, как нужно действовать в различных ситуациях, прокомментировать и оценить поступки различных персонажей.

**№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания. Обучение игре на металлофоне.**

**Задачи.** Учить детей исполнять на металлофоне знакомую попевку под аккомпанемент, развивать у детей слух, исполнительские умения.

**День 2**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по столовой. Обязанности дежурных.**

**Задачи.** Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда.

**№ 2. Работа в уголке природы. Рассматривание изображения дерева.**

**Задачи.** Закреплять знания детей о строении дерева, учить называть правильно части дерева (ствол, ветви, листья, корни), знакомые деревья.

**№ 3. Дидактическая игра «Чайный сервиз».**

**Задачи.** Познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно.

**№ 4. Подвижная игра «У медведя во бору».**

**Задачи.** Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки во время бега. Воспитывать чувство товарищества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».**

**Задачи.** Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи.** Формировать у детей начальные навыки обращения с кольцом (выполнение хвата сверху, подбрасывание и ловля кольца, прокатывание кольца по прямой, набрасывание кольца на неподвижную цель), учить слушать внимательно команды взрослого, следить за сигналами взрослого.

**№ 2. Наблюдение «Природа осенью».**

**Задачи.** Обобщить знания детей об изменениях, происходящих осенью, обратить внимание ребят на изменения, произошедшие на участке детского сада, предложить назвать цвет листьев на деревьях, обратить внимание на их количество. Предложить детям высказать предположения о причинах происходящих изменений.

**Словарная работа:** багряные, шелестят, единичные, листопад, ковер, золотая осень.

**№ 3. Подвижная игра «Воробушки и кот».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжок с высоты, приземляться на полусогнутые ноги, упражнять детей в беге.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад» - наблюдение за работой прачечной.**

**Задачи.** Развивать социальные связи и отношения детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители». «У кукол новоселье».**

**Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре.

**№ 6. Трудовые поручения. Наведение порядка на участке.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за кошкой.**

**Задачи.** Обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, учить выделять характерные особенности строения животного, познакомить детей с условиями обитания и питания кошки. Воспитывать интерес и любовь к животным.

**№ 2. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось».**

**Задачи.** Развитие внимания, зрительного восприятия, речи, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения.

**№ 3. Подвижная игра «Скворечники».**

**Задачи.** Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: *чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине»; настольно-печатные игры «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения); игра на развитие памяти «Внимательный водитель».***

**Задачи.** Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»:** ***просмотр мультфильма «Степа-моряк»; упражнения на развитие творческого мышления и воображения «Наш корабль отправился в плавание, потому что...».***

**Задачи.** Развивать социальные связи и отношения детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, расширять представления детей о профессиях, связанных с мореплаванием.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

**Задачи.** Учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры.

**№ 3. Беседа «Жили у бабуси».**

**Задачи.** Учить детей уважительно рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать любовь к людям старшего поколения, отзывчивость.

**№ 4. Работа в уголке сенсорного воспитания. Сравнение предметов по величине.**

**Задачи.** Обогащать чувственный опыт детей, учить различать величину предметов, подбирать соответствующие характеристики (большой, маленький, больше, меньше).

**День 3**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. ОБЖ. Беседа «История со счастливым концом».**

**Задачи.** В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.

**№ 2. Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы.**

**Задачи.** Уточнить представления детей о наступившем времени года - осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени.

**№ 3. Дидактическая игра «Геометрическое лото».**

**Задачи.** Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.

**№ 4. Подвижная игра «Подбрось-поймай».**

**Задачи.** Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Русская народная потешка «Зайчишка-трусишка».**

**Задачи.** Учить детей слушать стихотворение, запоминать небольшие и простые по содержанию потешки.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Спортивное упражнение - катание на самокате.**

**Задачи.** Учить детей управлять самокатом, сохранять равновесие, прямое положение тела при движении. Развивать ловкость, глазомер, воспитывать смелость.

**№ 2. Наблюдение за прохожими.**

**Задачи.** Расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Обратить внимание детей на то, что взрослые люди одеты в куртки, плащи, береты, шапки, платки, многие несут с собой зонты.

**№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»:** ***рассматривание картины «Строим дом»; чтение произведения С. Баруздина «Кто построил этот дом»; рисование на тему «Дом».***

**Задачи.** Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.

**№ 6. Трудовая деятельность. Уборка листвы на участке.**

Задачи. Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить убирать листву при помощи детских грабель; учить рассказывать о результатах своего труда, приносимой пользе, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Экскурсия к овощному магазину.**

**Задачи.** Уточнить представления детей об овощах и фруктах (название, внешний вид, свойства), выявить правильность отнесения детьми продаваемых в магазине продуктов к категориям «овощи» и «фрукты». Учить детей составлять простое и сравнительное описание овощей и фруктов, совершенствовать умение сравнивать, развивать наблюдатель-ность и связную речь.

**№ 2. Музыкальные игры. Русская народная игра «Кот и мышь».**

**Задачи.** Учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши.

**№ 3. Подвижная игра «Подбрось-поймай».**

**Задачи.** Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, ловкость. Воспитывать у детей целеустремленность, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения.

**№ 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Храбрый комар».**

**Задачи.** Формировать звуковую культуру речи, учить детей правиль¬но произносить слова, вырабатывать дикцию.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Строительный игры «Строим дом».**

**Задачи.** Организовать применение детьми умения ритмически располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию. Учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. Учить рассказывать о своих работах, используя понятия «высокий», «широкий».

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

**Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать атрибуты для игры, предлагать детям обыграть различные ситуации, требующие от игроков знания важнейших правил безопасности и культуры поведения в транспорте.

**№ 3. Беседа «Я шагаю по улице».**

**Задачи.** Выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил (почему не принято громко говорить, нельзя бросать мусор), предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице.

**№ 4. Работа в книжном уголке. Самостоятельный просмотр детьми выставки книг, иллюстрированных Ю. Васнецовым.**

**Задачи.** Вызвать интерес к книгам, к творчеству Ю. Васнецова, пробудить эмоциональный отклик на его рисунки. Предложить детям рассказать о знакомых им иллюстрациях (кто нарисован, какое настроение и на какой сюжет передает рисунок), рассказать отрывок знакомой сказки.

**День 4**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа «Мойте руки перед едой».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Мореходы».**

Задачи. Используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласовано.

**№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Утренний ритуал».**

**Задачи**. Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

**№ 4. Работа в уголке природы. Рассматривание альбомов с изображениями диких животных.**

**Задачи.** Познакомить детей с представителями класса рептилий, рассказать об особенностях их внешнего строения, жизнедеятельности, предложить найти черты сходства между различными представителями класса. Развивать память детей, обогащать словарь.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение Л. Берестова «Кто чему научится».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту стихотворения.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Спортивная игра «Серсо».**

Задачи. Учить детей выполнять различные действия с кольцом (подбрасывать и ловить кольцо, выполнять бросок), соблюдать правила игры. Тренировать вестибулярный аппарат, развивать произвольность поведения.

**№ 2. Наблюдение за облаками.**

**Задачи.** По результатам наблюдения за облаками предложить детям сделать вывод о том, как выглядят облака в солнечные дни (светлые, легкие, пушистые, похожие на вату) и в пасмурные дни (тяжелые, низкие, серые, из них идет дождь).

**№ 3. Подвижная игра «Самолеты».**

**Задачи.** Учить детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.

**№ 4. Дидактическая игра «Кто что слышит?»**

**Задачи.** Учить детей обозначать словами различные звуки, обогащать словарь, развивать у детей слуховое внимание.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать знакомые им правила культурного поведения в транспорте, обсудить, что произойдет, если эти и другие правила будут нарушены, обыграть соответствующие ситуации.

**№ 6. Трудовые поручения. Уборка сухой листвы.**

**Задачи.** Совершенствовать трудовые навыки детей (умение пользоваться детскими вениками, ведрами), учить детей распределять обязанности, помогать друг другу.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за собакой.**

**Задачи.** Научить различать характерные признаки внешнего вида домашнего животного, познакомить с особенностями поведения собак, уточнить, как называются их детеныши.

**№ 2. Дидактическая игра «Пройди в ворота».**

**Задачи.** Использование в игровой ситуации умений детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями. Развитие ловкости, внимания.

**№ 3. Подвижная игра «Мыши водят хоровод».**

**Задачи.** Научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по аппликации.**

**Задачи.** Формировать у детей умение правильно держать ножницы, И пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии, получать длинные полосы.

**№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»:** ***беседа с детьми о взаимодействии семей ребят с почтой (получают ли дома газеты, журналы, письма, бандероли, оправляют ли корреспонденцию родным, друзьям); на занятиях по аппликации приготовить подарки детям младших групп, отправить их по почте.***

**Задачи.** Обогащать игровой опыт детей, придумать новые сюжетные линии игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Игра на музыкальных инструментах.**

**Задачи.** На основе освоенных детьми навыков игры на металлофоне и ударных инструментах организовать дуэты, трио, учить детей совместной игре, учить оркестровать простые мелодии.

**День 5**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки».**

**Задачи.** Учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». «Цветочный магазин».**

**Задачи.** Используя метод педагогического руководства, организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина, способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта.

**№ 3. Свободное рисование.**

**Задачи.** Учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах.

**№ 4. Дежурство в уголке природы. Ознакомление с символьными обозначениями.**

**Задачи.** Познакомить детей с символьными обозначениями на вазонах растений, предложить ребятам догадаться, что они могу обозначать (например: знак «капелька» - влаголюбивое растение, его нужно поливать обильнее). Учить детей обращать внимание на знаки, действовать в соответствии с ними.

**№ 5. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Составление рассказа о дымковской игрушке «Барышня».**

**Задачи.** Формировать умение составлять рассказ об игрушке, используя свои знания о данном виде народного промысла, его особенностях, совершенствовать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной сюжетной линии.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Игры с песком. Выполнение построек по выбору детей.**

**Задачи.** Учить детей подбирать инвентарь (лопатки, ведра, формочки, сито) в соответствии с замыслом, дополнять постройки различными деталями, обыгрывать их.

**№ 2. Экскурсия в овощной магазин.**

**Задачи.** Уточнять представления детей об овощах и фруктах (их внешнем виде, названиях, качествах), уточнить и конкретизировать понятия «фрукты» и «овощи», учить их описывать, совершенствовать умение сравнивать, развивать наблюдательность и связную речь.

**№ 3. Подвижная игра «У медведя во бору».**

**Задачи**. Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки, правильность выполнения основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в игре на действия партнеров.

**№ 4. Дидактическая игра «Парные картинки».**

**Задачи.** Организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, про-должать работу по развитию и обогащению сюжета игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

**№ 6. Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений (бархатцы, календула).**

**Задачи.** Познакомить детей с данной трудовой операцией, предложить высказать предположения о том, почему некоторые растения осенью пересаживают с клумб в вазоны и переносят в помещение. Учить детей оказывать посильную помощь, формировать соответствующие умения.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Травянистые растения осенью».**

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать травянистые растения по внешнему виду. Обратить внимание детей на изменения, происходящие с растениями осенью под влиянием низких температур.

**№ 2. Музыкальные игры. Русская народная игра «Дедушка Мазай».**

**Задачи.** Познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва, учить выполнять соответствующие движения под музыку, развивать внимание.

**№ 3. Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить правильно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, развивать творчество в двигательной деятельности.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Слушание музыкальных произведений. «Колыбельная» (музыка А. Гречанинова).**

**Задачи.** Привлечь внимание детей к выразительным средствам музыки, предложить детям описать характер музыки и догадаться, для чего она написана, как может называться.

**№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: *скомпоновать материал для возникновения новых сюжетных линий игры; рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Кем быть?»; просмотр мультфильма «Остров сокровищ».***

**Задачи.** Обогащать игровой опыт детей, расширять представления о морских судах, мореплавании, соответствующих профессиях, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение А. Барто «Уехали».**

**Задачи.** Продолжать работу по формированию интереса к книге, учить детей отвечать на вопросы по тексту, формулировать общее высказывание о содержании произведения «Это стихотворение о...».

**День 6**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по ФЭМП.**

**Задачи.** Учить детей порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно называть числительные по порядку.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители.

**№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Утренний ритуал».**

**Задачи.** Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

**№ 4. Работа в уголке природы. Наблюдение за рыбками.**

**Задачи.** Уточнить знания детей об условиях, необходимых для нормальной жизнедеятельности рыбок (в аквариуме должна быть чистая вода, необходим приток свежего воздуха, корм).

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой.**

**Задачи**. Учить детей слушать сказки, понимать содержание произве-дения, отвечать на вопросы «О ком эта сказка?», «Как главный герой (Жихарка) победил Бабу-Ягу?»

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Игры с песком по выбору детей.**

**Задачи.** Учить детей выполнять различные постройки по образцу и по собственному замыслу, развивать воображение, фантазию.

№ 2. Наблюдения на участке «Настурция осенью».

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира, познакомить с настурцией, обратить внимание на изменения, происходящие с растением осенью.

**№ 3. Подвижная игра «Мыши и кот».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

**№ 4. Дидактическая игра «Как «говорит»...?»**

**Задачи.** Учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**

**Задачи.** Предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**№ 6. Трудовая деятельность. Подготовка почвы для посадки лука, овса, рассады в зимнее время.**

**Задачи.** Пояснить детям суть и назначение данной трудовой операции, предложить распределить между собой фронт работы, воспитывать трудолюбие, учить работать коллективно.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Природа осенью».**

**Задачи.** Учить детей видеть красоту золотой осени, рассказывать многообразии красок, убранстве деревьев. Воспитывать любовь к природе.

**№ 2. Музыкальная игра «Огородная хороводная» (слова Л. Пассовой, музыка**

**Б. Можжевеловой).**

**Задачи.** Развивать творческие способности детей в исполнении танца - импровизации.

**№ 3. Подвижная игра «Цветные автомобили».**

**Задачи.** Учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь я выбранного вида двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». «Подготовка корабля к плаванию».**

**Задачи.** Учить детей играть вместе, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Сказка Романа Сефа «Сказка о кругленьких и длинных человечках».**

**Задачи.** Учить детей отвечать на вопросы по тексту сказки («О ком эта сказка?», «Найдите персонажей сказки на рисунках», «Почему поссорились длинненькие и кругленькие человечки?», «Расскажите о сражении человечков, опираясь на иллюстрации», «Чем заканчивается сказка?», Какие слова из сказки пригодятся тебе, если твои друзья поссорятся из-за пустяка?»), понимать основную мысль произведения.

**День 7**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа на тему: «Что такое дружба?»**

**Задачи.** Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.

**№ 2. Дежурство в уголке природы. Учимся вести календарь погоды.**

**Задачи.** Учить детей осуществлять наблюдение за погодой, формулировать выводы, при помощи воспитателя оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов. Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Грибы».**

**Задачи.** Познакомить детей с грибами, произрастающими в наших лесах, помочь детям запомнить их названия, научить узнавать по внешнему виду, рассказать о пользе съедобных грибов и опасностях, которые подстерегают неопытного грибника.

**№ 4. Ознакомление с искусством. Беседа о дарах природы, рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».**

**Задачи.** Учить детей видеть средства выразительности, использованные художником (форма плодов, цвета и их различные сочетания), развивать чувственно-эмоциональную сферу детей.

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Игры с песком «Постройка дворика из песка».**

**Задачи.** Показать детям последовательность игровых действий, обсудить, какие свойства песка позволяют нам выполнять из него различные постройки, предложить детям рассказать о своих замыслах.

**№ 2. Наблюдение «Деревья осенью».**

**Задачи.** Учить детей различать деревья, отмечать произошедшие с ними изменения, рассказывать о них, используя конструкции сравнения («Летом листья были зелеными, а теперь стали желтыми»). Учить детей видеть красоту осенней природы.

**№ 3. Подвижная игра «Лохматый пес».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад, развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.

**№ 4. Дидактическая игра «Узнай дерево».**

Задачи. Учить детей узнавать деревья по листьям, давать описание листьев, указывая их форму, цвет. Активизировать в речи названия деревьев, понятия связанные с их строением (ствол, ветви, листья, корни).

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Предложить детям обыграть различные ситуации, в которых рослые должны проявить заботу о детях, а дети - помочь взрослым снам семьи. Учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители.

**№ 6. Трудовые поручения. Уборка участка.**

**Задачи.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Обратить внимание детей на поведение птиц: осенью птицы прилетают поближе к жилищам людей в поисках корма, возможности согреться, обсудить, чем мы можем помочь птицам в холодное время года.

**№ 2. Подвижная игра «Перелет птиц».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры.

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: *изготовление альбома «Модели причесок»; чтение произведений о работе парикмахера; беседа об атрибутах, необходимых для работы парикмахера.***

**Задачи**. Обогащать и систематизировать игровой опыт детей, учить рассказывать о назначении атрибутов, необходимых для работы парикмахера, показывать, как ими нужно пользоваться.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Назови одним словом».**

**Задачи**. Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории.

**№ 2. Беседа «Я садовником родился...»**

**Задачи.** Помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в октябре, учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени.

**№ 3. Формирование звуковой культуры речи. Упражнение «Кто как поет?»**

**Задачи.** Предложить детям как можно точнее передать звуки, издаваемые различными птицами, вспомнить слова, которыми обычно передают голоса птиц (ворона - «кар-кар», воробей «чирик-чирик», сова - «ух- ух» и др.).

**№ 4. Строительные игры. Выполняем хозяйственные постройки.**

**Задачи.** Учить детей соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить обыгрывать постройки.

**№ 5. Музыкальные игры. Русская народная игра «Шел козел по лесу».**

**Задачи.** Учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту, рассказывать о характере музыки, формулировать предположения, отвечая на вопрос «Для чего придумана эта игра?»

**День 8**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Угадай звук».**

**Задачи**. Познакомить детей с правилами игры, учить рассказывать о действиях игроков, развивать фонематический слух, воспитывать у детей интерес к различного вида играм.

**№ 2. Дежурство по столовой «Учимся правильно сервировать стол».**

**Задачи.** Учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки (например, ложки лежат правильно - с правой стороны от тарелки).

**№ 3. Работа в уголке природы. Сравнение комнатных растений.**

**Задачи.** Учить детей осматривать растения, аккуратно обследовать их при помощи пальчиков, сравнивать растения по окраске, форме, величине, количеству листьев, длине, толщине стеблей.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Русские народные потешки, песенки: «Заинька, войди в сад», «Пошел котик на Торжок».**

**Задачи.** Познакомить детей с данными произведениями, вызвать эмоциональный отклик, желание выучить наизусть, развивать память, выразительность речи.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи.** Формировать у детей стремление выполнять действия правильно и красиво, учить выполнять прокатывание кольца на ребре, осуществлять сильный толчок. Способствовать формированию правильной осанки, воспитывать уверенность в себе, стремление к победе.

**№ 2. Наблюдение за трудом взрослых: уборка листвы.**

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии трудовых действий, рассказать о необходимости выполнения данной операции. Познакомить ребят с тем, как готовят растения к зиме, обратить внимание детей на орудия труда (грабли, лопаты, березовые веники, корзины), уточнить их названия.

**№ 3. Подвижная игра «Птичка и кошка».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе.

**№ 4. Дидактическая игра «Кто выше?»**

**Задачи.** Активизация в речи детей понятий «вверху», «внизу», «выше», ниже», формирование умения соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги.

**№ 6. Трудовая деятельность. Окапывание кустарников на участке.**

**Задачи.** Пояснить детям назначение данной трудовой операции, привлечь детей к посильному участию в окапывании кустарника; воспитывать желание трудиться, оказывать помощь взрослому.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Учить детей узнавать птиц города (синица, воробей, ворона, голубь и др.), правильно называть их, рассказать о пользе, которую они приносят.

**№ 2. Подвижные игры. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Задачи.** Учить детей осознано соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в беге, совершенствовать функциональные возможности организма.

**№ 3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Покорми пернатых».**

**Задачи.** Развивать у детей мелкую моторику рук, способствовать совершенствованию речи, формировать заботливое отношение к птицам.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ В. Вересаева «Братишка».**

**Задачи.** Учить детей слушать рассказы, отвечать на вопросы о действиях героев произведения, давать им оценку, рассказывать, как каждый из детей поступил бы на месте персонажей в той или иной ситуации,

**№ 2. Беседа «Моя любимая игрушка».**

**Задачи.** Учить детей бережно относиться к игрушкам, побуждать их самостоятельно наводить порядок в игровых уголках, как дома, так и в детском саду. Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Трубочка. Бублик. Заборчик».**

**Задачи.** Тренировать речедвигательный аппарат детей, формировать средний темп речи, учить контролировать силу голоса. Способствовать укреплению круговой мышцы рта, вырабатывать умение быстро менять положение губ.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи.** Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.

**№ 5. Музыкальные игры. Песня-игра «Дождик» (музыка и слова Г. Вихаревой).**

**Задачи.** Учить детей выполнять образные движения: «ловим капли дождя», «стряхиваем капли», «капельки утекают», «грозим тучке» и другие.

**День 9**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Кто что слышит?»**

**Задачи.** Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами, учить подбирать слова для их обозначения, обучать использованию в речи конструкций предположения («Я думаю, что...», «Это может быть...»).

**№ 2. Хозяйственно-бытовой труд - мытье игрушек.**

**Задачи**. Учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты.

**№ 3. Работа в уголке природы. Кормление попугая.**

**Задачи.** Уточнить представления детей о том, как и чем, с какой регулярностью нужно кормить птицу, предложить детям пронаблюдать и рассказать, как попугай клюет зерна.

**№ 4. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** Учить детей правильно использовать в речи формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг - лежи, класть - клади).

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Спортивное упражнение - катание на самокате.**

**Задачи.** Учить детей кататься на самокате (правильно отталкиваться от педали, удерживать равновесие), развивать вестибулярный аппарат, воспитывать уверенность в своих силах.

**№ 2. Наблюдение за грузовыми машинами.**

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии грузовых машин, помочь вспомнить, какие грузы доставляются в детский сад на машинах, уточнить представления детей о том, что для каждого вида грузов служит своя машина.

**№ 3. Подвижная игра «Кегли».**

**Задачи.** Учить детей выполнять бросок мяча двумя руками, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять стремление к победе.

**№ 4. Дидактическая игра «Где собачка?»**

**Задачи.** Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов, учить правильно использовать соответствующие предлоги.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Задачи**. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителя.

**№ 6. Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.**

**Задачи.** Учить детей рассказывать о том, что и как они планируют делать, какого результата хотят достичь, учить доводить начатое дело до конца, пробуждать чувство гордости за проделанную для общей пользы работу.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за собакой.**

**Задачи**. Уточнять и расширять представления детей о собаке как о домашнем питомце и друге человека, учить обобщать свои знания в коллективном рассказе, развивать связную речь, воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, водящих, ведущих, судей, капитанов; использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**№ 3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».**

**Задачи.** Развивать мелкую моторику рук, способствовать совершенствованию речи, развивать заботливое отношение к птицам.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А. Толстого.**

**Задачи.** Учить детей отвечать на вопросы по тексту, объяснять поступки персонажей и видеть последствия этих поступков.

**№ 2. ОБЖ. Беседа «Помоги себе сам».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами поведения при травмах, научить детей самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в элементарных ситуациях.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворения об осени.**

**Задачи.** Помочь детям вслушаться в красоту стихотворных строчек, запомнить наиболее понравившиеся стихотворения.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

№ 5. Музыкальная игра «Ква-ква-ква» (слова М. Дружининой, музыка Г. Вихаревой).

Задачи. Учить детей инсценировать содержание песни, выполнять движения, изображая веселых, жизнерадостных или грустных лягушек.

**День 10**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по занятиям - учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей.**

**Задачи.** Организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом, соотносить множества предметов для исполнения обязанностей дежурных.

**№ 2. Беседа с подгруппой детей о родном городе «Памятники родного города».**

**Задачи.** Побеседовать с детьми о том, кому и в каких случаях ставят памятники, почему людям важно сохранять помять о героях, тружениках, знаменательных событиях. Рассмотреть изображения памятников родного города, воспитывать у детей любовь к малой родине, формировать познавательный интерес.

**№ 3. Работа в уголке природы. Наблюдение за комнатными астениями.**

**Задачи.** Учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду.

**№ 4. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как поет?»**

**Задачи.** Развивать творческие способности детей, учить передавать личные образы, используя известные детям средства выразительности музыки.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Игры с песком.**

**Задачи.** В ходе игровых действий с песком обратить внимание детей а свойства песка и почвы, подвести детей к выводу, что песок рыхлый, Поэтому легко пропускает воду, а почва плотная, поэтому вода остается я ее поверхности.

**№ 2. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Помочь детям вспомнить названия знакомых птиц, выяснить, каких птиц дети давно не видели на прогулке, каких птиц не стало. Уточнить ответы, пояснить, что птицы на зиму улетают на юг.

**№ 3. Подвижная игра «Слепой козел».**

**Задачи.** Разучить с детьми правила игры, учить отвечать на вопросы о действиях игроков, оценивать названные педагогом действия как соответствующие или несоответствующие правилам, учить ориентироваться пространстве с закрытыми глазами.

**№ 4. Подвижная игра «Кролики».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезание под веревку, не касаясь пола руками, развивать мышцы ног, координацию движений. Воспитывать уверенность в себе.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Актуализировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают, рассмотреть, какие предметы-заместители можно использовать в качестве денег в игре.

**№ 6. Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев клена для осенних поделок.**

**Задачи.** Учить детей отличать листья клена от листьев других деревьев, рассказывать о том, почему каждый из ребят выбрал именно такие листочки, учить сравнивать листья по разным характеристикам.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Что нам осень подарила?». Чтение стихотворения Е. Благинина «Здравствуй, осень! Здравствуй осень!»**

**Задачи.** Обобщить и дополнить представления детей о том, что дарит нам осень, где растут разные дары осени, чем они полезны, учить детей выражать благодарность осени.

**№ 2. Подвижная игра «Урожай».**

**Задачи.** Развивать координацию движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы: «собирать», «натаскать», «накопать», «срезать», «сорвать», согласовывать слова в предложениях, рассказывая о сборе урожая.

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: *беседа «Как мы проводим выходной день»; составление рассказа из личного опыта.***

**Задачи.** Обогащать и расширять игровой и личный опыт детей, рас ширять представления об окружающей действительности, учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ручной труд. Изготовление подделок из природного материала.**

**Задачи.** Учить детей изготавливать поделки из природного материала (коры, веток, шишек, каштанов и т.д.), учить подбирать необходимые материалы, руководствуясь рисунком-образцом, развивать воображение зрительное восприятие.

**№ 2. Самостоятельные игры детей.**

**Задачи.** Формировать у детей базовые навыки культурно-досуговой деятельности, учить выступать в качестве организаторов знакомых детям игр, самостоятельно выбирать водящих, ведущих, капитанов.

**№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Колыбельная» (музыка А. Гречанинова), «Марш» (музыка А. Шульгина).**

**Задачи.** Развивать музыкальную память детей, учить узнавать и называть ранее прослушанное произведение, сравнивать разные по характеру музыкальные произведения.

**День 11**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практиковать упражнение «Сухие ручки».**

**Задачи.** Учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях.

**№ 2. Экологическая беседа «Для чего нужны деревья?»**

**Задачи.** Рассказать детям о том, какую пользу приносят деревья, активировать в речи детей соответствующие понятия.

**№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие».**

**Задачи.** Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка; помогать детям адаптироваться к условиям детского сада; прививать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

**№ 4. Работа в уголке природы. Рассматривание листьев различных деревьев.**

**Задачи.** Упражнять детей в различении листьев по цвету, величине, форме, учить узнавать по листу дерево.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение рассказа Ю. Яковлева «Больной»; слушание пьесы Чайковского «Болезнь куклы».**

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить изготавливать атрибуты к игре.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи**. Учить детей прокатывать кольцо на ребре, слушать сигналы воспитателя. Развивать кисти рук, координацию движений, воспитывать настойчивость, упорство.

**№ 2. Наблюдение «Лужи на асфальте».**

**Задачи.** Познакомить детей с различными свойствами воды (способность отражать, испарение), предложить детям рассмотреть отражение в луже, обсудить, почему лужи быстрее испаряются на солнце, чем в тени.

**№ 3. Подвижная игра «Пчелки и ласточка».**

**Задачи.** Учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге, учить двигаться легко, свободно, не шаркая ногами. Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.

**№ 4. Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»**

**Задачи.** Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

**Задачи**. Учить детей готовить обстановку для игры: подбирать пред меты и атрибуты, совершенствовать умение объединяться в игре, про должать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

**№ 6. Трудовые поручения. Подметание асфальтированной дорожки.**

**Задачи.** Учить детей подметать дорожку веником, соблюдая правила безопасности и гигиены, учить рассказывать о ходе и результатах работы.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Клен в золотом убранстве».**

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии деревьев учить различать деревья по внешнему виду. Предложить детям рассмотреть клен, обратить внимание на характерные признаки дерева, разнообразие осенней окраски листьев.

**№ 2. Подвижная игра «Такси».**

**Задачи.** Учить детей синхронно двигаться с партнером, изменять на правление и темп движения, согласовывать свои действия в речевом общении.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Одежда».**

**Задачи.** Учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

**№ 3. Беседа «Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с творчеством Ю. Васнецова, обратить внимание на особенности его рисунков («нарядность», «сказочность», «декоративность»), предложить провести аналогии с оформлением дымковских игрушек. Вызвать интерес к творчеству художника, эмоциональный отклик на его рисунки.

**День 12**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение В. Вита «Считалочка».**

**Задачи.** Способствовать формированию интереса к книгам, учить детей пересказывать любимые сказки с опорой на иллюстрации.

**№ 2. Беседа «В гости к Машеньке».**

**Задачи.** Учить детей правильно вести себя в гостях (познакомить с речевыми конструкциями поздравления, с правилами культурного поведения за столом, обращения к взрослым).

**№ 3. Дидактическая игра «Найди то, что я покажу».**

**Задачи.** Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, сопоставлять предмет с образцом, активизировать в речи детей соответствующие понятия.

**№ 4. Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями.**

**Задачи.** Показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции, формировать у детей практические навыки этой работы.

**№ 5. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством: разучивание коротких стихов-потёшек, отгадывание загадок о дымковских игрушках.**

**Задачи.** Познакомить детей с устным народным творчеством, обратить внимание на тесную связь народных традиций декоративно-прикладного искусства, музыки и устного народного творчества.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи.** Учить детей прокатывать кольцо между двумя ориентирами, подбрасывать и ловить кольцо, согласовывать свои действия с действиями партнеров и правилами игры.

**№ 2. Наблюдение «Плодовые деревья осенью».**

**Задачи**. Обобщить и дополнить знания детей о плодовых деревьях, предложить рассмотреть, как они выглядят осенью, как готовятся к зиме.

**№ 3. Дидактическая игра «Найди такое же колечко».**

**Задачи.** Учить детей использовать различные приемы нахождения предметов одинаковой величины (путем накладывания, на глаз, сравнением с эталоном), учить высказывать предположение и предлагать способы проверки идентичности величины предметов.

**№ 4. Музыкальные игры. Русская народная игра «Козонька-коза».**

**Задачи.** Учить детей инсценировать песню, действовать по сигналу.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница…Болезнь куклы».**

**Задачи.** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители. Воспитание уважения к профессии врача.

**№ 6. Трудовая деятельность. Сбор ягод и листьев рябины для изготовления поделок.**

**Задачи.** Учить детей отличать листья рябины от листьев других растений, соблюдать правила сбора природных материалов, рассказывать о своих действиях.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Одежда детей осенью».**

**Задачи.** Учить детей видеть зависимость одежды от состояния погоды, уточнить названия предметов одежды и их деталей, учить описывать одежду своих сверстников, составлять рассказ из 3-4 предложений.

**№ 2. Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через препятствие (тренировать приземление на полусогнутые ноги), ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Воспитывать у детей уверенность в себе.

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Дидактическая игра «Поиграем с фруктами».**

**Задачи.** Закреплять умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности, активизировать в речи понятия «много», «один», «ни одного».

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Русские народные заклички, потешки.**

**Задачи.** Учить детей пересказывать небольшие произведения, подбирать слова для завершения фраз, руководствуясь смыслом предложений и правилами рифмования (игра «Буриме»).

**День 13**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа с книгой. Чтение русских народных сказок.**

**Задачи.** Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**Задачи.** Учить детей осмысливать и использовать в игре представления о врачах разных специальностей, предложить обыграть различные ситуации, связанные с особенностями работы отоларинголога, педиатра, окулиста. Воспитывать уважение к людям этой профессии.

**№ 3. Формирование навыков культурного поведения. Беседа «В мире вежливых слов».**

**Задачи.** Формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей.

**№ 4. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.**

**Задачи.** Учить детей использовать освоенные ими умения выделять определенные звуки в словах для решения различных игровых задач.

**№ 5. Ознакомление с искусством. Рассматривание натюрмортов «Сирень» (П. Кончаловский), «Белая сирень» (И. Левитан), «Бананы и дыня» (Е. Маленина).**

**Задачи.** Учить детей внимательно рассматривать художественные произведения, сравнивать средства выразительности, развивать чувство прекрасного.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Что дерево рассказывает о себе».**

**Задачи.** Учить детей составлять описание знакомых деревьев, называя основные части растений, их характерные признаки, учить выделять изменения, происходящие с деревом осенью.

**№ 2. Опытно-экспериментальная деятельность. Получение оттенков различных цветов.**

**Задачи.** Познакомить детей с одним из способов получения различных оттенков цветов (разбавление краски водой), учить правильно называть их, используя слова «темный», «светлее», «самый светлый».

**№ 3. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, учить детей ориентироваться в пространстве.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, какие бывают магазины, что в них продают, подобрать вместе с детьми предметы-заместители, организовать обыгрывание сюжетов, построенных на различных проблемных ситуациях.

**№ 5. Спортивная игра «Серсо». Упражнение «Прокати кольцо по скамейке».**

**Задачи.** Учить детей прокатывать кольцо по центру скамейки, развивать мышцы рук, глазомер, координацию движений, уверенность в себе, интерес к играм.

**№ 6. Труд в природе «Наводим порядок на участке».**

**Задачи**. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить замечать и устранять факторы, нарушающие его, рассказывать о результатах своего труда, гордиться ими.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за погодой.**

**Задачи.** Предложить детям охарактеризовать состояние погоды (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено), выделить характерные для осени особенности погоды.

**№ 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку».**

**Задачи.** Учить детей вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.

**№ 3. Подвижная игра «Кегли».**

**Задачи.** Учить детей выполнять бросок мяча от груди двумя руками, развивать мышцы рук, глазомер, координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять настойчивость, учить настраиваться на победу.

**№ 4. Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки вверх на двух ногах, сопоставлять свои действия с правилами игры, выступать в роли игроков, водящих, судей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух».**

**Задачи**. Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки (заяц - боязливый, доверчивый, лиса - хитрая, петух - смелый).

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Изображаем различные эмоции.**

**Задачи.** Учить детей понимать, какие эмоции вызывают у людей разные сообщения, разные ситуации, учить выражать соответствующие эмоции при помощи мимики.

**№ 3. Самостоятельные игры детей.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 4. Слушание музыкальных произведений. «Зайчик» (музыка Матвеева, слова А. Блока).**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с разновидностями песенного жанра (колыбельные, плясовые, хороводные и другие песни), развивать звукочастотный слух, учить детей понимать, о чем рассказывает музыка, литься своими впечатлениями.

**День 14**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство в уголке природы.**

**Задачи.** Учить детей протирать листочки растений губкой, обсудить значение данной трудовой операции, рассказать о важности чистоты листьев для нормального развития растений.

**№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: изготовление атрибутов (пошив кукольной одежды при помощи родителей, изготовление вешалок и стоек, зеркала из фольги).**

**№ 3. Беседа «Подарки для Топтыжки».**

**Задачи.** Учить детей подбирать подарок на день рождения, предлагая вниманию различные игровые ситуации, систематизировать и дополнять представления детей о правилах поведения в гостях.

**№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Надо, надо умываться».**

**Задачи.** Учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем. Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности.

**№ 5. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.**

**Задачи.** Учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунок (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Задачи.** Организовать использование детьми знаний о частях суток для решения игровой задачи: сопоставить изображенные на картинке события и явления с определенными частями суток. Учить детей пояснять свой выбор.

**№ 2. Наблюдение за грузовыми машинами.**

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии грузовых машин, предложить детям рассказать, что привозят в детский сад различные машины, как они выглядят, как по внешнему виду машины можно определить, какой груз она перевозит.

**№ 3. Подвижная игра «Найди свой цвет».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, развивать способность ориентироваться в пространстве, поддерживать интерес детей к подвижным играм, укреплять детский организм

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». «Учимся водить автобус»**

**Задачи.** Учить детей выступать в роли будущего водителя, инструктора, опытного водителя, активизировать в речи основные понятия, связанные с сюжетом игры, диалогическую речь детей, учить ребят использовать речевые конструкции, позволяющие тактично давать советы партнерам по игре, исправлять их ошибки.

**№ 5. Трудовые поручения. Удаление сломанных ветвей на кустарниках.**

**Задачи**. Рассказать детям, почему поздней осенью ветви деревьев и кустарников нередко ломаются, обсудить с детьми, каково назначение работы по уборке сломанных ветвей, как можно помочь растениям. Предложить детям выполнить задание, рассказать о результатах работы и ее важности.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Изменения в цветнике».**

**Задачи.** Обратить внимание детей на состояние цветника (цветущих растений нет, трава желтая, лежит на земле), предложить рассказать об изменениях, произошедших здесь осенью, их связи с погодными условиями. В присутствии детей укрыть цветник опилками, рассказать о назначении этой операции.

**№ 2. Хороводная игра «Поезд».**

**Задачи.** Привлекать детей к участию в играх, создавать радостное на строение от прогулки, расширять круг представлений и умений, связанных с самостоятельной организацией детьми своего досуга.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

**Задачи.** Совершенствовать разнообразные исследовательские действия детей с предметами, упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц, развивать мышцы пальцев, мелкую моторику рук, ловкость.

**№ 2. Музыкальные игры. Песня-игра «Скакалочки» (музыка и слова Г. Вихаревой).**

**Задачи.** Учить детей перепрыгивать через скакалку, которую крутит взрослый в центре круга, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Развивать у детей навыки совместной игры в ансамбле, формовать умение слушать товарищей, ориентироваться на партнеров.

**День 15**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Птицы».**

**Задачи.** Уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о птицах , их строении, питании, образе жизни, учить узнавать и называть знакомых птиц, рассказать о том, что осенью некоторые птицы улетают в теплые края, познакомить с перелетными птицами.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». «Магазин одежды».**

**Задачи.** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о предметах одежды, их составных частях, свойствах и качествах, принадлежности и назначении, формировать умение подбирать одежду соответствии с назначением.

**№ 3. Беседа «Волшебные слова».**

**Задачи.** Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия, провожания, вежливо выражать свою просьбу, адекватно действовать в различных ситуациях.

**№ 4. Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек».**

**Задачи.** Предложить детям придумать игровой сюжет, основанный на данной трудовой операции, выступить в роли мамы (бабушки, воспитателя), которая учит дочь (сына) мыть игрушки и расставлять их на свои места. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: *изготовление атрибутов игры; рассматривание картин по теме «Автобус»; чтение рассказа Б. Житкова «Светофор».***

**Задачи.** Учить детей составлять рассказы по картинкам, придумывать и описывать различные ситуации, характеризуя действия их участников, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты к игре.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Спортивное упражнение «Катание на самокате».**

**Задачи.** Продолжать учить детей кататься на самокате (учить сохранять слегка наклонное положение тела при движении, голову держать прямо, смотреть вперед), воспитывать в детях настойчивость.

**№ 2. Наблюдение «Рябина осенью».**

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить выделять и узнавать характерные признаки рябины, рассказать детям о том, что плоды рябины служат зимой кормом для многих птиц.

**№ 3. Подвижная игра «Пчелки и ласточка».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ведущую роль ловишки, рассказывать о стратегии действий игроков. Развивать быстроту реакции, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Задачи.** Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей строить сюжет, ролевое взаимодействие на основе знакомых детям строительных игр, совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.

**№ 5. Самостоятельные игры.**

**Задачи.** Формировать у детей представления о том, как можно интересно и с пользой проводить досуг, умений организовывать взаимодействие с товарищами, налаживать дружеские взаимоотношения.

**№ 6. Трудовая деятельность. Уборка участка.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить детей рассказывать, что нужно сделать, чтобы навести порядок, распределять фронт работ. Поддерживать желание трудиться на общую пользу, учить радоваться результатам своего труда, общей работы.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за трудом взрослых. Посадка кустарников и деревьев.**

**Задачи.** Познакомить детей с сезонными работами в саду, предложить пронаблюдать последовательность действий при посадке деревьев, объяснить их назначение.

**№ 2. Дидактическая игра «Узнай голоса животных».**

**Задачи.** Формировать слуховое внимание и фонетическое восприятие речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях.

**№ 3. Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять ведущую роль ловишки, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе, ориентироваться на перемещения партнеров по игре.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Музыкальная игра «Кукла» (музыка М. Старокадомского, О. Высотской).**

**Задачи.** Развивать творческие способности детей, совершенствовать навыки исполнения основных движений, формировать навыки выполнения ритмичных движений в соответствии с характером музыки.

**2. Ознакомление с художественной литературой. Русские народные сказки.**

**Задачи.** Учить детей слушать литературные произведения, с опорой на иллюстрации пересказывать полюбившиеся им отрывки, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки («Кто помнит, что ответил один персонаж другому)?» «Кто знает, что произошло дальше?» и т.п.)

**День 16**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по столовой. Учимся правильно сервировать стол.**

**Задачи.** Формировать у детей начальные умения планирования своей работы, учить дежурных рассказывать о том, как они будут располагать посуду, столовые приборы, подставки для салфеток, пояснять необходимость данного порядка.

№ 2. Работа в уголке природы. Наблюдение за черепахой. Задачи. Познакомить детей с черепахой, ее внешним видом (тело сверху и снизу покрыто панцирем, он твердый, разделен на отдельные половинки, есть ноги, хвост, голова), учить рассказывать об особенностях поведения по результатам наблюдения.

**№ 3. Беседа «Здравствуйте!»**

**Задачи.** Обсудить с детьми смысл слова «здравствуйте», предложить рассказать, когда необходимо здороваться, как обращаться к собеседнику (взрослому или ребенку), предложить ребятам высказать предположение о том, почему при встрече знакомые люди желают друг другу здоровья. Выяснить, как еще могут приветствовать друг друга люди.

**№ 4. Настольная игра «Бильярд».**

**Задачи.** Развивать мускулатуру кисти руки, подвижность запястья, глазомер.

**№ 5. Дидактическая игра «Распустившиеся цветы».**

**Задачи.** Учить детей сравнивать и располагать в ряд несколько объектов по уменьшению яркости одного цвета (работа с пятью оттенками) контролировать правильность выполнения своих действий по образцу.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Деревья в середине осени».**

**Задачи.** Учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы о произошедших осенью изменениях в природе, давать им качественные и количественные характеристики, использовать в речи конструкции сравнения.

**№ 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

**Задачи.** Учить детей выявлять соответствие или несоответствие правилам описываемых воспитателем ситуаций, реальных действий игроков, учить исполнять роль судьи, контролируя поведение игроков. Воспитывать в детях дружелюбие, взаимоуважение.

**№ 3. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?»**

**Задачи.** Развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов, учить ребят отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного взаиморасположения предметов.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». «Экскурсия по территории детского сада».**

**Задачи.** При помощи метода косвенного руководства игрой, научить детей использовать свои знания о территории детского сада, умение рассказывать о нем для организации игры по данному сюжету, учить детей выполнять роли водителя, кондуктора, экскурсовода, организатора коллективной игры, учить использовать предметы-заместители.

**№ 5. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прокатывание кольца по скамейке, согласовывать свои действия с действиями партнеров, развивать лов кость, глазомер.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за солнцем.**

**Задачи.** Обобщить результаты наблюдения детей за солнцем, помочь детям составить коллективный рассказ о движении солнца по небу, уточнить понятие «продолжительность дня», рассмотреть взаимосвязь различных явлений природы.

**№ 2. Упражнение на развитие мелкой моторики. «Выложи сам».**

**Задачи.** Учить детей действовать по образцу, подбирать соответствующие по размеру и форме детали (камешки), развивать мелкую моторику рук.

**№ 3. Подвижная игра «Горелки».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Здоровые зубы».**

**Задачи.** Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь детям понять и запомнить простейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов (не есть много сладкого; есть много овощей и фруктов; чистить зубы два раза в день: утром и вечером).

**№ 2. Подвижная игра «Море волнуется».**

**Задачи.** Формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ, развивать невербальное воображение, фантазию.

**№ 3. Строительные игры. «Строим гараж».**

**Задачи.** Закреплять у детей умение выполнять постройки, соразмерно игрушкам, учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме.

**День 17**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по столовой. Новые элементы сервировки.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно проверять правильность сервировки стола, раскладывать предметы традиционной сервировки, правильно помещать салатницы.

**№ 2. Ознакомление с природой. Природоведческая игра «Семена».**

**Задачи.** Учить детей определять растение по его семенам, рассказать о назначении семян.

**№ 3. ОБЖ. Беседа «Вышел котик погулять».**

**Задачи.** Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми н улице, рассмотреть и обсудить некоторые ситуации, выслушать вариант решения рассматриваемых проблем, предлагаемые детьми.

**№ 4. Коррекционно-развивающая игра «Пожалуйста».**

**Задачи**. Формировать у детей умение быстро переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, преодолевать двигательный автоматизм.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Протираем полки шкафов.**

**Задачи.** Расширять представления детей о трудовых операциях, учи действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены, формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Лужи на асфальте».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать «Историю лужи», отвечая на вопросы воспитателя о свойствах воды (отражение, условия испарения).

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**№ 3. Дидактическая игра «Угадай, чей голос?»**

**Задачи.** Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». «Малыш проснулся».**

**Задачи.** Учить детей обыгрывать предлагаемые воспитателем ситуации, исполняя различные роли (мама, папа, дети).

**№ 5. Спортивные упражнения. Катание на самокате.**

**Задачи.** Учить детей кататься на самокате (учить сохранять слегка наклонное положение тела при движении, крепко держать руль), упражняя в выполнении поворотов.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за трудом взрослых. Окапывание кустарников**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с сезонными работами в саду, трудовыми действиями по подготовке растений к зиме.

**№ 2. Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи сам»**

**Задачи.** Учить детей выкладывать узор по образцу, подбирая соответствующие материалы (палочки), развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

**№ 3. Подвижная игра «Скворечники».**

**Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия (останавливаться по сигналу, менять направление и темп движения). Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Сказка А.Милна «Вини Пух и все, все, все».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать любимые эпизоды знакомой сказки с опорой на иллюстрации, побеседовать с детьми о назначении иллюстраций.

**№ 2. Подвижная игра «Найди свой цвет».**

**Задачи.** Учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры.

**№ 3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, лепка «Овощи и фрукты» (составление натюрморта).**

**Задачи.** Закрепить приемы лепки предметов круглой и овальной формы, учить прищипывать и оттягивать отдельные части от целого куска, пользовать в работе стек, учить составлять натюрморт.

**День 18**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка».**

**Задачи.** Учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно выполнять правила этикета за столом.

**№ 2. Беседа с подгруппой детей «Мой детский сад».**

**Задачи.** Формировать у детей представления о детском саде, о людях, которые в нем работают.

**№ 3. Дидактическая игра «Какого цвета не стало?»**

**Задачи.** Учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

**№ 5. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукций картин П.П. Кончаловского «Натюрморт» и И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Лепка на тему «Овощи и фрукты».**

**Задачи.** Учить детей внимательно рассматривать репродукции картин выделять форму предметов, видеть их красивое сочетание. Вызвать желание подражать художнику, закреплять приемы лепки.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Сила ветра».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с понятием «сила ветра», формировать навыки безопасного поведения во время сильного ветра. Учить детей различными способами определять силу ветра (по движению ветвей деревьев, ленточек).

**№ 2. Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Задачи.** Учить детей осознано выполнять правила игры, выполнять роль организатора игры, судьи.

**№ 3. Дидактическая игра «Возьми игрушку».**

**Задачи.** Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей. Учить детей подбирать атрибуты для игры.

**№ 5. Труд в природе. Уборка листвы на участке.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной работы, учить детей пользоваться детскими граблями, договариваться о совместной работе.

**Вечер**

**Прогулка**

**Виды деятельности**

№ 1. Наблюдение за луной.

Задачи. Продолжать формировать у детей элементарные представления о луне, предложить детям рассказать по результатам наблюдений как выглядит луна сегодня, как меняется ее форма.

**№ 2. Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи сам»**

**Задачи.** Учить детей выкладывать рисунок из каштанов по образцу и самостоятельно, подбирая разные по размеру каштаны, учить соотносить взаимное расположение предметов в узоре, развивать мелкую моторику рук.

**№ 3. Подвижная игра «Лохматый пес».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с текстом, следить за своей осанкой во время движения, развивать внимание. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** Учить детей определять взаиморасположение предметов словами «слева», «справа», «перед», «за», правильно строить грамматические конструкции, составлять загадки о предметах, описывая их положение в пространстве.

**№ 2. Подвижная игра «Пчелки и ласточка».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать правила игры, ответить на вопросы о действиях игроков в различных игровых ситуациях, учить детей по сигналу менять направление и темп движения, развивать ловкость, способствовать закаливанию детского организма.

**№ 3. Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстрации А. Васнецова к русской народной игровой песенке-потешке «Сорока-белобока».**

**Задачи.** Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на иллюстрации, расширять представления о работе художника-иллюстратора, учить оказывать о том, что нарисовано на картине, какие средства выразительности использовал художник.

**День 19**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Угадай что это?»**

**Задачи.** Учить детей правильно формулировать вопросы, анализировать информацию, делать выводы, передавать в речи свои умозаключения.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».**

**Задачи.** Учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры, формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи у детей, умение справедливо разрешать спорные ситуации.

**№ 3. Работа в уголке природы. Наблюдение за канарейкой.**

**Задачи.** Дополнять знания детей о внешнем виде и паводках птицы, учить передавать в речи результаты наблюдений, отвечать на вопросы воспитателя, поощрять желание ребят ухаживать за питомцами живого уголка.

**№ 4. ОБЖ. Беседа с подгруппой детей о детском организме и уходе за ним.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму, учить заботиться о нем, познакомить с базовыми правилами здоровьесбережения.

**№ 5. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Нет микробам!»**

**Задачи.** Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Экскурсия в осенний парк. Чтение стихотворения А. Толстого «Осень».**

**Задачи**. Познакомить детей с характерными для осени изменениями, произошедшими в данном природном сообществе, расширить представления детей о жизни насекомых и птиц осенью, учить составлять сравнительные рассказы о деревьях. Повышать двигательную активность детей, способствовать повышению выносливости детского организма за счет длительной пешей прогулки.

**№ 2. Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Задачи.** Ввести практику судейства, учить детей отслеживать соответствие действий игроков правилам игры, учить детей обращаться к судье за разрешением спорных ситуаций. Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, развивать быстроту реакции, гибкость.

**№ 3. Подвижная игра «Цветные автомобили».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе, контролировать сохранение осанки, ориентироваться по цветовым модулям. Развивать быстроту реакции, внимание, вызывать положительные эмоции в процессе игры.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Практическое задание «Найди дерево по семенам».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть семена различных деревьев и кустарников, найти на участке растения, которым они принадлежат. Рассказать детям о том, какую роль выполняют семена в жизни растений, кто ими питается.

**№ 2. Дидактическая игра «Найди дерево».**

**Задачи.** Учить детей находить деревья по описанию, правильно называть их, аргументировать свой выбор, активизировать в речи детей понятия, связные со строением деревьев.

**№ 3. Подвижная игра «Поймай комара».**

**Задачи.** Ввести практику судейства, учить детей контролировать соответствие игровых действий правилам. Упражнять детей в беге со сменой направления (увертыванием), развивать способность концентрировать внимание.

**№ 4. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как надо действовать игрокам в разных игровых ситуациях, учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге, действовать в соответствии с текстом. Развивать быстроту реакции, совершенствовать функциональные возможности организма.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** Повторить с детьми стихотворения об осени, учить использовать различные средства выразительности речи для передачи поэтических образов.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**Задачи.** Учить детей выполнять роли различных специалистов (окулист - проверяет зрение; стоматолог - лечит зубы), активно использовать в игре свои знания и личный опыт, предлагать детям, взявшим на себя роли врачей, давать рекомендации «больным» («Как заботиться о сохранении зрения», «Как правильно чистить зубы» и т.д.).

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Знакомство с попевкой «Небо синее» (слова М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой).**

**Задачи.** Учить детей петь на одном звуке, используя для передачи подражания попевки и своего настроения различные выразительные средства музыки.

**День 20**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Коррекционно-развивающая игра «Расставь посты».**

**Задачи.** Формировать у детей навыки волевой регуляции, способность сконцентрировать свое внимание на сигналах, подаваемых командиром.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Обсудить с детьми вопрос о том, что такое красота, как она связана с понятиями «опрятность», «аккуратность», «соответствие возрасту, внешности», что значит быть красивым, развивать в детях чувство прекрасного, формировать эстетическую культуру. Учить детей творчески перерабатывать и применять свой личный опыт в игре.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание плодов различных деревьев.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть плоды различных деревьев (крылатки ясеня и березы**,** коробочки липы, ягоды рябины, шишки ели желуди дуба, плод каштан дерева каштан), найти в них семена, учить ребят правильно называть плоды и семена растений. Обобщить и дополнить представления детей о назначении семян.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус*»: игра, направленная на становление нравственных взаимоотношений в детском коллективе, «Добрый грузовичок» (по сказке А. Лопатина «Отважная путешественница»), изготовление атрибутов игры.***

**Задачи.** Обогащать игровой опыт детей, формировать умение действовать в различных ситуациях, возникающих на транспорте, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**№ 5. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Пропой имя».**

**Задачи.** Пробуждать у детей интерес и формировать навыки песенной импровизации, учить подбирать выразительные средства.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Экскурсия к остановке общественного транспорта.**

**Задачи.** Пронаблюдать за транспортом, который прибывает на остановку, уточнить названия видов транспорта. Продолжать знакомить детей с правилами поведения вблизи дороги, актуализировать и уточнить знания детей, связанные с правилами дорожного движения.

**№ 2. Подвижные игры. Игра народов Сибири и Дальнего Восток «Ловкий оленевод».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок), развивать мышцы рук, гибкость запястья, меткость.

**№ 3. Подвижная игра «Найди и промолчи».**

**Задачи.** Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы воспитателя о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, учить ребят ориентироваться в пространстве, развивать внимание, укреплять детский организм.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Береза в октябре».**

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии деревьев продолжать учить различать деревья по внешнему виду. Предложить детям рассмотреть березу, рассказать об изменениях, которые произошли с ней осенью.

**2. Дидактическая игра «Будь внимательным»,**

**Задачи.** Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, создать благоприятные условия для закрепления правильного произношения звуков, чистого и внятного произнесения слов, укреплять артикуляционный аппарат детей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Магазин».**

**Задачи.** Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, давать развернутое словесное обоснование своих действий.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители.

**№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Зайчик» (музыка Матвеева, слова А. Блока).**

**Задачи.** Учить детей различать и выделять изобразительные и выразительные средства музыки, создающие определенный образ.

**День 21**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Дидактическая игра «Русские узоры».**

**Задачи**. Формировать у детей умение составлять узор в соответствии с традициями дымковского промысла, узнавать и правильно называть элементы узора, точно размещать их. **№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». «Шоферы».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры), действовать в соответствии с правилами игры, интересами товарищей.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание вуалехвоста.**

**Задачи.** Познакомить детей с новым обитателем аквариума, предложить рассмотреть рыбку, назвать ее характерные признаки, отличительные черты.

**4. Дидактическая игра «Маша-растеряша».**

**Задачи.** Учить детей находить предметы по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки.

№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка полок в шкафу.

Задачи. Учить детей договариваться о совместной работе, выступать в качестве инструкторов, способных рассказать, как нужно правильно действовать, проконтролировать правильность выполнения качество работ. Формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, начала ответственного отношения к порученному заданию.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Экскурсия в сосновый бор.**

**Задачи.** Познакомить детей с характерными для осени изменениями, произошедшими в данном природном сообществе. Учить детей выделять характерные особенности хвойных деревьев в осенний период, уточнить представления о жизни насекомых и птиц. Способствовать формированию выносливости детского организма за счет длительной пешей прогулки.

**№ 2. Подвижная игра «Найди и промолчи».**

**Задачи.** Ввести практику судейства, учить детей рассказывать по итогам игры о соответствии действий игроков правилам. Учить детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при ходьбе, следить за своей осанкой.

**№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение рябины в осенний период.**

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить выделять и узнавать характерные признаки рябины, рассказывать об изменениях, произошедших с деревом в осенний период.

**№ 2. Дидактическая игра «Найди ошибку».**

**Задачи.** Учить детей находить ошибку в высказывании, пояснять суть, предлагать варианты правильных ответов. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, создавать благоприятные условия закрепления правильного произношения звуков, чистого и внятного произнесения слов, укреплять артикуляционный аппарат.

**№ 3. Подвижная игра «Ловкий оленевод».**

**Задачи.** Организовать помощь детям в осмыслении и освоении правил игры, учить детей метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почтальон»: *беседа на тему «Работа почтальона»; чтение и рассматривание книги Н. Григорьева «Ты опустил письмо»; изготовление атрибутов игры.***

**Задачи.** Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

**Задачи.** Учить детей включать в игру реальные действия (отправка друг другу и персонажам, приходящим на занятия, писем-рисунков, посылок, передача сообщений, приглашений), использовать разнообразные атрибуты. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 3. Строительная игра. «Строим домик для котенка».**

**Задачи.** Организовать использование детьми для решения практической задачи умения ритмически располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию, учить устанавливать пространственное расположение ее частей относительно друг друга, соизмерять величину постройки с размерами игрушек.