**Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня.**

**Средняя группа**

**ФЕВРАЛЬ**

**День 1**

**Утро**

**Вид деятельности**

**№1 Формирование культурно-гигиенических навыков.** Беседа та тему «Эти добрые словечки».

Задачи.

Прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.

**Словарная** работа: проходите, пожалуйста, добро пожаловать в нашу группу (Мы вас очень рады видеть).

**№2 Малоподвижная игра** «Угадай, кто позвал?»

Задачи. Развитие у детей слухового восприятия, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.

**№ 3 Сюжетно-ролевая игра** «Почта».

Задачи. Соединить различные игровые сюжеты на основе данного, учить детей разыгрывать различные ситуации, в которых люди пользуются почтой.

**№ 4 Дидактическая игра** «Волшебный художник».

Задачи. Учить детей угадывать предмет, «нарисованный» водящим в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, воображение.

**№ 5 Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»:** беседа на тему «Путешественники»; рисование на тему «Моряки в плавании»; дидактическая игра «Кому что нужно».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**Словарная** работа: парус, лодка, парусник, навигация, весло, корабль, матрос, штурвал.

**№ 6 Ознакомление с декоративно-прикладным искусством.** Рассматривание игрушки «Городецкий конь».

Задачи. Учить детей описывать игрушку (цвет, форма, детали), выделять отличительные особенности изделий Городецких мастеров.

**Прогулка**

**Вид деятельности**

**№ 1. Наблюдение** «Птицы зимой».

Задачи. Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на уча­сток, предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать о них по результатам наблюдений. Рассказать детям о зимующих птицах, форми­ровать заботливое отношение детей к пернатым. Учить отражать в загадках отличительные признаки птиц.

**№ 2. Дидактическая игра** «Узнай по описанию».

Задачи. Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания.

**№ 3. Подвижная игра** «Найди себе пару».

Задачи. Формировать у детей умение действовать по звуковому сиг­налу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. Закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

Задачи. Закреплять умение переносить лыжи к месту занятий, наде­вать их, учить детей передвигаться на лыжах разными способами, выпол­нять спуск с пологого склона, подъем на горку «лесенкой». Развивать смелость, координацию движений.

**№ 5. Трудовые поручения.** Украшение горки цветной водой.

Задачи. Учить детей пользоваться лейкой, доставить ребятам радость, вызвать положительные эмоции.

**№ 6. Индивидуальная работа по развитию речи.** Упражнение «Кто как поет?»

Задачи. Учить детей произносить различные звуки, изображая пение разных птиц.

**Вечер**

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за снегопадом.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть снежинки, выбрать из пред­ложенных воспитателем наиболее подходящие для характеристики на­блюдаемого явления выражения: падает шапками, валит, метет, сып­лет и т.д.

**№ 2. Спортивные упражнения.** Катание на санках.

Задачи. Учить детей спускаться с горы самостоятельно, менять на­правление движения, тормозить. Помочь детям вспомнить с опорой на вопросы правила безопасности.

**№ 3. Музыкальные игры.** Песенка-игра «Мы погреемся немнож­ко» (музыка Е. Старокадомского).

Задачи. Учить детей ритмично выполнять движения по тексту песни, вызвать положительные эмоции.

**№ 4. Подвижная игра** «Прыжки через ров».

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через линию, повышать двигательную активность, учить интересно и с пользой прово­дить досуг. Укреплять здоровье детей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

№ 1. Строительные игры. «Постройка космического корабля».

**Задачи.** Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки.

**Словарная работа:** ракета, космодром, стартовая площадка, космо­навт, планета, спутник.

№ 2. Беседа «Где надо переходить улицу?»

**Задачи.** Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности».

№ 3. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».

**Задачи.** Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игро­ков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.

№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».

**Задачи.** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в еди­ном действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка).

**День 2**

**Утро**

***Виды деятельности***

№ 1. Беседа «С добрым утром».

**Задачи.** Формировать у детей навыки культурного поведения, упраж­нять ребят в различных формах приветствия, учить произносить привет­ствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику.

№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Магазин подарков».

**Задачи.** Учить детей обращать внимание на то, чем интересуются их товарищи, что любят, учитывать это при выборе подарка, учить аргумен­тировать свой выбор. Развивать у детей группы эмпатию по отношению к товарищам, учить брать на себя роль организатора игры.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Почта».

**Задачи.** Совершенствовать у детей умение соблюдать ролевые со­подчинения и вести ролевые диалоги. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 4. Дидактическая игра** «Цветные круги».

**Задачи.** Учить детей устанавливать отношения между пятью объекта ми по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания вели чины, знакомить с отношениями элементов в ряду.

**№ 5.** Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: беседа на тему «Назначение различных магазинов»; чтение! произведений соответствующего содержания по выбору воспитателя

**Задачи.** Актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей о различных видах магазинов, товарах, которые в них продаются, об особенностях их работы, о конкретных действиях продавцов покупателей.

**№ 6. Работа в уголке природы.** Уход за комнатными растениями

**Задачи.** Закреплять знания детей о трудовых действиях и их последовательности при очистке растений; учить выбирать способ очистки растения от пыли в зависимости от структуры листьев (протирать влажной тряпочкой или чистить сухой кисточкой).

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за кошкой.**

**Задачи.** Обратить внимание детей на особенности движений кошки (мягкие, грациозные), ее осторожность, предложить детям составить рассказ о кошке, завершая начинаемые воспитателем предложения.

**№ 2. Дидактическая игра** «Подбери похожие слова».

**Задачи.** Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова.

**№ 3. Подвижная игра** «Перелет птиц».

**Задачи.** Учить детей лазать по гимнастической стенке, выполнять функции организатора игры, судьи. Повышать двигательную активность детей

**№ 4. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

**Задачи.** Предлагать детям пройти дистанцию (до 30 метров) скользящим и ступающим шагом, спуститься с пологого склона. Учить сохранять динамическое равновесие.

**№ 5. Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от снега.

**Задачи.** Учить правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за кошкой.**

**Задачи.** Предложить детям разделиться на подгруппы, каждая из которых получит свое задание: рассказать об особенностях внешности, поведения, излюбленном корме кошек, а также с опорой на личный опыт рассказать о своих питомцах.

**№ 2. Игровое упражнение** «Белые медведи».

Задачи. Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп, спо­собствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы, дос­тавлять детям радость от прогулки.

**№ 3. Музыкальные игры.** Игра-хоровод «Под сосной» (музыка и слова Н. Губановой)

Задачи. Учить детей исполнять танцевальные импровизации, разви­вать творческие способности.

**№ 4. Подвижная игра** «Мороз».

Задачи. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, ритмично, использовать все игровое пространство площад­ки, учить принимать различные позы в соответствии с задание водящего.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Слушание музыкальных произведений.** «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова).

Задачи. Учить детей различать средства выразительности, создающие образ (регистр, характер звуковедения, динамику).

**№ 2. Беседа** «А без папы и без мамы - это что за выходной!»

Задачи. Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим.

**№ 3. Дидактическая игра** «Угадай, где кружкИ, а где крУжки».

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Больница».

Задачи. Учить детей создавать различные игровые ситуации, выби­рать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых зна­ний и опыта.

**День 3**

**Утро**

***Виды деятельности***

№ 1. Дежурство по занятиям. «Готовим рабочее место».

Задачи. Учить детей участвовать в подготовке занятий, подбирать и раз­давать материалы в соответствии с содержанием предстоящего занятия.

№ 2. Подвижная игра «Лошадки».

Задачи. Учить детей согласованно выполнять движения по заданию водящего, менять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, выразительность дви­жений. Способствовать формированию правильной осанки.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Моряки».

Задачи. Учить детей брать на себя разные роли (матрос, капитан, боц­ман, кок, юнга и др.), использовать в игре свои знания о море и моряках.

**№ 4. Дидактическая игра** «Что больше?»

Задачи. Учить детей устанавливать отношения между пятью объек­тами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания ве­личины.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»:** экскурсия по детскому саду, посещение группой комнаты ма­лышей; рассматривание картины из серии «Мы играем».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, обращать внимание ребят на действия воспитателя и детей в различных ситуациях, учить выступать в качестве организаторов игр.

**№ 6. Работа в уголке природы.** Наблюдение за черепахой.

Задачи. Предложить детям рассказать, что они знают о черепахе, опи­сать внешний вид и особенности поведения черепахи, уточнить и допол­нить знания ребят об условиях, необходимых для ее нормальной жизне­деятельности черепахи.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за работой дворника.**

Задачи. Расширять представления детей о труде дворника в зимнее время года, обсудить назначение отдельных видов деятельности (скалы­вание льда со ступенек крыльца детского сада, расчистка дорожек). Вос­питывать уважение к труду взрослых.

**№ 2. Дидактическая игра** «Сколько?»

Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, формировать умение действовать в соответствии с текстом, упражнять детей в счете.

**№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выс­тупать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, капитанов, су­дей, выполнять соответствующие функции. Учить детей использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Скольжение по ледяным дорожкам.

Задачи. Учить детей правильно выполнять элементы упражнения, раз­вивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упор­ство, целеустремленность.

**№ 5. Трудовая деятельность.** Расчистка снега на участке.

Задачи. Предложить детям договориться о совместной работе, учить сравнивать полученный результат с поставленными задачами, оценивать качество своей работы.

Вечер

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за работой продавца в ларьке.**

Задачи. Расширять представления детей о труде взрослых, учить со­ставлять рассказ о работе продавца по результатам наблюдения. Допол­нить представления детей о работе продавца.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, воспитывать самостоятельность, развивать твор­чество.

**№ 3. Музыкальная игра** «Зайчики и лисичка» (слова и музыка М. Картушиной).

Задачи. Учить детей исполнять танцевальные импровизации, переда­вая образы лисы и зайцев, развивать творческие способности детей.

**№ 4. Подвижная игра** «Липкие пеньки».

Задачи. Упражнять детей в беге, учить использовать все игровое про­странство площадки, развивать ловкость и быстроту реакции. Совершен­ствовать функциональные возможности организма.

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Дидактическая игра** «Волшебная палитра».

Задачи. Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цве­та», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок.

**№ 2. Беседа** «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык».

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закали­вания дети знают и как закаляются в детском саду и дома.

**№ 3. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическая игра** «Так бывает или нет?»

Задачи. Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связ­ную речь.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Семья».

Задачи. Используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре.

**День 4**

Утро

***Виды деятельности***

№ 1. Дидактическая игра «Да и нет - не говори».

Задачи. Активизация словаря, развитие логического мышления, вни­мания.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой.** Стихотворе­ние К.И. Чуковского «Федорино горе».

Задачи. Формировать у детей умение пересказывать и рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения, рассказывать о по­ступках героев, произошедших с ними событиях с опорой на вопросы воспитателя.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Семья».

Задачи. Учить детей сочетать в игре различные сюжеты (приезд гос­тей, приход почтальона, поход в детский сад и др.), распределять роли, подбирать атрибуты.

**№ 4. Беседа** «Какое доброе дело я сделал?»

Задачи. Акцентировать внимание детей на различных событиях, пред­ложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд.** Уборка в группе.

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.

**№ 6. Подвижная игра** «Стоп».

Задачи. Упражнять детей в беге, развивать внимание, формировать умение согласовать свои действия с сигналом.

**№ 7. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре** «Парик­махерская»: беседа с мастером-парикмахером; дидактическая игра «Кому что нужно»; изготовление атрибутов игры.

Задачи. Развивать представления детей о социальных связях и отно­шениях за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

Задачи. Предложить детям рассказать, чем питаются птицы зимой, дополнить ответы детей, пояснить, почему птицам особенно важно хоро­шо питаться в мороз. Обсудить с ребятами, чем люди могут помочь пти­цам, покормить птиц.

**№ 2. Дидактическая игра** «Придумай предложение».

Задачи. Формировать у детей умение строить распространенное пред­ложение, придумывать предложение с заданным словом, развивать связ­ную речь детей.

**№ 3. Труд в природе.** «Ремонтируем» снежные постройки».

Задачи. Формировать у детей бережное отношение к результатам своего труда, предметам, выполненным их товарищами, учить восста­навливать снежные постройки.

**№ 4.** **Игровое упражнение** «Метание снежков в корзину».

Задачи. Учить детей выполнять метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, формировать и совершенствовать двига­тельные навыки, способствовать оздоровлению детей.

№ 5. Подвижная игра «Перелет птиц».

Задачи. Способствовать совершенствованию игровых действий, фор­мировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение** «Волшебница зима».

Задачи. Обобщить и дополнить знания детей о зиме, продолжать зна­комить детей с приметами зимы и сезонными изменениями в природе. Формировать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе.

**№ 2.** **Подвижная игра** «Вороны и собачка».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять дей­ствия в соответствии с сигналом, развивать внимание.

**№ 3. Игры со снегом** «Постройка снежного дома».

Задачи. Учить детей планировать совместную работу, договариваться о взаимодействии, выбирать инвентарь в соответствии с выполняемыми трудовыми операциями.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Сделай что нужно».

Задачи. Развитие логического мышления, речи, активизация словаря.

**№ 2.** **Самообслуживание. Беседа** «На опрятного смотреть приятно!»

Задачи. Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ. Учить употреблять в речи прилагательные: оп­рятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый.

**№ 3. Работа в уголке книг.** Организация выставки книг, иллю­стрированных художником Е. Чарушиным (использование портрета художника) для самостоятельного просмотра детьми.

Задачи. Вызвать интерес к книгам, творчеству Е. Чарушина, эмоцио­нальный отклик на его рисунки, желание их рассматривать.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Больница». Сюжет «Доктор заболел».

Задачи. На правах участника игры предложить детям обыграть раз­личные ситуации, связанные с данным сюжетом, формировать умение считаться с интересами товарищей.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Авто­бус»: изготовление атрибутов для игры; чтение стихотворений: 3. Александрова «Грузовик», В. Степанов «Шофер».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.

**День 5**

**■ Утро**

**Виды деятельности**

**№ 1. Дидактическая игра** «Что там!»

Задачи. Закреплять умение детей устанавливать отношение между пятью объектами по величине, учить выделять высоту как особое изме­рение величины.

**№ 2. Подвижная игра** «Небо, кустики, деревья».

Задачи. Развивать у детей способность распределять и переключать внимание, развивать быстроту реакции, координацию движений.

**№ 3. Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «Больница».

Задачи. Учить детей создавать игровые ситуации, разворачивать и объединять сюжеты, активизировать речь детей.

**№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Учить пользоваться ножом.

Задачи. Учить детей правильно пользоваться ножом, при необходи­мости отрезать кусочки пищи, брать их вилкой, хорошо пережевывать.

**№ 5. ОБЖ. Беседа** «В гостях у Барбоса».

Задачи. Предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**№ 6. Ознакомление с художественной литературой.** Стихотворе­ние И. Сурикова «Зима».

Задачи. Учить детей сопоставлять свои впечатления с образами, пе­редаваемыми художественным словом, формировать интерес к поэзии.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за солнцем в зимний день.**

Задачи. Учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пони­манию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать пред­ставление о том, что для жизни на земле необходимо солнце.

**№ 2. Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнение** «Назови всю семью».

Задачи. Учить детей правильно называть животное в мужском и жен­ском роде, детенышей, используя суффиксальный способ образования слов. (Например: еж - ежиха - ежонок, волк - волчица - волчонок).

**№ 3. Трудовые поручения.** Кормление птиц на участке.

Задачи. Актуализация знаний детей о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, воспитание бережного отношения к зимующим птицам, стремления заботиться о них.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

Задачи. Закреплять навыки передвижения на лыжах скользящим ша­гом, упражнять в длительной ходьбе на лыжах. Учить подниматься на гор­ку «полуелочкой» и спускаться с пологого склона. Развивать выносли­вость, уверенность в собственных силах, повышать функциональные воз­можности детского организма.

**№ 5. Подвижная игра** «Стрелок».

Задачи. Учить детей бросать мяч в движущуюся цель, выполнять дей­ствия водящих-стрелков и игроков, развивать меткость и ловкость. Вы­зывать интерес к занятиям физическими упражнениями.

Вечер

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за собакой.**

Задачи. Уточнять и расширять представления детей о домашних жи­вотных, учить по результатам наблюдения составлять рассказ-описание и рассказ фантазию о домашних животных и их детенышах.

**№ 2. Подвижная игра** «Большой мяч».

Задачи. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой, совершенствовать двигательные умения, развивать ловкость и меткость. Способствовать формированию дружеских взаимоотноше­ний в игре.

**№ 3. Игровое упражнение** «Следопыты».

Задачи. Учить детей следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту, развивать чувство равно­весия, способность концентрировать внимание, доставлять радость от прогулки.

**Работа сдетьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Бруски изменяющихся размеров».

Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между предметами по величине, различать высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины - шириной, а также с толщиной.

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания.** Знакомство с попевкой «Лесенка» (музыка Е. Тиличеевой).

Задачи. Учить детей чисто интонировать песню, использовать соот­ветствующие содержанию произведения средства выразительности.

**№ 3. Театрализованная игра** «Зимовье зверей».

Задачи. Приобщать детей к народному словесному творчеству, вов­лечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоцио­нальный отклик у детей.

Материалы и оборудование: атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Магазин». Сюжет «Магазин игру­шек».

Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре** «Моря­ки»: чтение произведения Г.С. Захаркова «Самый лучший пароход»; организация выставки детских работ на тему: «Плывет кораблик по волнам».

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

День 6

Утро

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Топ-топ-топ».

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова, учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе.

**№ 2. Подвижная игра** «Волк».

Задачи. Учить детей выбирать оптимальную тактику игры в роли во­дящих и игроков, правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская».

Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, вы­полнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

**№ 4. Песенное творчество. Музыкальное упражнение** «Спой ко­лыбельную кукле».

Задачи. Учить детей импровизировать на основе простейших моти­вов, исполнять колыбельную на слова «баю-бай».

**№ 5. Артикуляционная гимнастика. Упражнение** «Почистим зубы».

Задачи. Учить детей удерживать кончик языка за нижними и за верх­ними зубами, развивать умение управлять языком, точность движений.

**№ 6. Ознакомление с художественной литературой.** Рассказ С. Георгиева «Бабушкин садик».

Задачи. Поддерживать интерес к литературным произведениям, учить рассказывать о поведении героев, причинах их поступков.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение** «Деревья в феврале».

Задачи. Предложить детям рассмотреть деревья, «послушать», что они рассказывают нам, правильно назвать деревья, составить о них неболь­шие рассказы-описания и рассказы-фантазии. Предложить детям продол­жить фразу: «Летом на этом дереве...».

**№ 2. Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнение** «Угадай, какой поезд».

Задачи. Учить детей определять на слух скорость произнесения зву­косочетаний, произносить их в разном темпе, добиваться точного вос­произведения звукосочетаний.

**№ 3. Трудовая деятельность.** Чистка тротуара от снега.

Задачи. Обсудить с детьми, какие неудобства сами ребята, дети дру­гих групп, работники детского сада испытывают из-за того, что тротуар занесен снегом, помочь выявить важность предстоящей работы, необхо­димость ее добросовестного выполнения. В процессе чистки снега зна­комить детей с его свойствами.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

Задачи. Учить детей выполнять скольжение на лыжах в различном темпе, широкими и мелкими шагами, подниматься на горку «полуелочкой», спускаться с горы, сохраняя равновесие. Упражнять в длительной ходьбе на лыжах, развивать выносливость, укреплять здоровье детей, приучать следить за своей осанкой.

**№ 5. Подвижная игра** «Пастух и стадо».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить лазать по гимна­стической лестнице вверх и вниз, не пропуская реек. Активизировать дви­гательную активность, укреплять детский организм.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение** «Деревья зимним вечером».

Задачи. Предложить детям использовать свое умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине (объему), чтобы выбрать самые высокие и толстые деревья на отведенных командам участках. Учить детей рассказывать о результатах выполнения задания, активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением, с ве­личиной предметов.

**№ 2. Подвижная игра** «Пастух и стадо»

Задачи. Предложить детям рассказать правила игры, которые они запомнили, учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания.

**№ 3. Игровое упражнение** «Собака в будке».

Задачи. Учить детей пролезать под различными по высоте снежными воротами или под гимнастической дугой, совершенствовать двигатель­ные умения, развивать гибкость, ловкость.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Котенок».

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие речи: учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, правильно определять на слух интонацию, воспроиз­водить звукоподражание с различной интонацией.

**№ 2. Строительные игры.** Строим горку.

Задачи. Знакомить детей с новыми деталями набора (пластины ко­роткие и длинные, цилиндр, арка, брусок), учить различать их, правильно называть и употреблять в соответствии с их свойствами, учить украшать сооружения мелкими деталями набора.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Маляр».

Задачи. Вырабатывать у детей способность выполнять подъем языка вверх, развивать его подвижность, умение управлять им, способствовать фонетически правильному оформлению речи.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Семья».

Задачи. Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситу­ацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участ­ников.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой.** «Приключе­ния в лесу Елки-на-Горке», Т. Эгнер.

Задачи. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сю­жета, предугадывать поступки персонажей. Развивать у детей воображе­ние, связную речь.

**День 7**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа** «Осторожно спички!»

Задачи. Объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности.

**№ 2. Дидактическая игра** «Съедобно - несъедобно».

Задачи. Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы.

**№ 3. Подвижная игра** «Жмурки».

Задачи. Развитие внимания, тактильных возможностей, умения ана­лизировать информацию, узнавать друг друга на ощупь.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Почта».

Задачи. Способствовать творческому осмыслению детьми знаний о работе почты, почтальона, учить использовать в игре личный опыт.

Словарная работа: почтальон, разносит, корреспонденция, доставка, отдел, телеграмма.

**№ 5. Музыкальные игры.** Эстонская детская игра «Веселись дет­вора» (текст И. Черницкой, обработка Т. Потапенко).

Задачи. Содействовать развитию воображения, индивидуальных твор­ческих способностей детей.

**№ 6. Беседа** «Мы идем в гости».

Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гос­тях, вместе с детьми придумать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за погодой.**

Задачи. Закреплять представления детей о признаках зимы, учить называть их, видеть и выделять особенности зимней погоды, изменения, происходящие в природе.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой.** Читаем А. Челуров «Трудно птицам зимовать», А. Барто «Синица», Н. Руб­цов «Воробей».

Задачи. Формировать у детей интерес к объектам живой природ воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать образное мышление.

**№ 3. Дидактическая игра** «Как зовут собачку?»

Задачи. Формирование у детей начальных навыков словотворчества, умения понимать значение слов, подбирать родственные слова.

**№ 4. Подвижная игра** «Лохматый пес».

Задачи. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро ме­нять направление движения по сигналу, тактически правильно выполнять игровые действия.

**№ 5. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

Задачи. Закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять в длительной ходьбе по лыжне, поощрять творчество, ини­циативу. Обучать детей подъему «лесенкой» и «полуелочкой» на гору и спуску с нее.

**№ 6. Трудовые поручения.** Утепление корней деревьев и кустар­ников снегом.

Задачи. Предложить детям рассмотреть растения на участке, выявить, корни каких растений нужно утеплить, где мало снега, предложить ребя­там рассказать, как и зачем нужно проводить эту работу. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение** «Где растут сосульки».

Задачи. Обратить внимание детей на то, где «растут» сосульки, выяснить, как и почему это происходит, познакомить ребят с понятием «капель». Актуализировать и систематизировать знания детей о признаках зимы.

**№ 2. Подвижная игра** «Паровоз и вагоны».

Задачи. Развивать у детей координацию движений, формировать уме­ние согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре.

**№ 3. Спортивные упражнения.** Катание на санках.

Задачи. Упражнять детей в спуске с горы, учить двигаться к опреде­ленным ориентирам, развивать ловкость, поощрять творчество, инициа­тиву. Способствовать закаливанию детского организма.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Гости».

Задачи. Повторение и закрепление речевых конструкций вежливого обращения друг к другу, обыгрывание соответствующих ситуаций, фор­мирование навыков культурного поведения за столом.

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Беседа по ОБЖ** «Осторожно - ледоход».

Задачи. Рассказать детям о правилах поведения, которые необходи­мо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу».

Задачи. Продолжать знакомить детей с городским транспортом, акти­визировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение** «Самосвал».

Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей (вырабатывать подъем боковых краев языка, способствовать укреплению мышц языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка).

**День 8**

Утро

**Виды деятельности**

**№ 1 .ОБЖ. Беседа** «Если ты заболел».

Задачи. Обсудить с детьми, как нужно действовать в ситуации, когда чувствуешь, что заболел. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью окру­жающих.

**№ 2. Дидактическая игра** «Интересные слова».

Задачи. Формировать у детей представления о многозначности слов, предложить рассмотреть рисунки, иллюстрирующие разные значения од­них и тех же слов, показать, как меняется значение слов в зависимости от контекста.

**№ 3. Подвижная игра** «В углы».

Задачи. Учить детей рассказывать правила игры, пояснять смысл и тактику действий игроков, развивать внимание.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Салон красоты». Сюжет «Массаж».

Задачи. Формировать у детей умение принимать на себя роль, развора­чивать ролевые действия, использовать в игре свои знания и личный опыт.

**№ 5. Музыкальные игры.** Американская игра «Мы по садику гуляем».

Задачи. Развивать творческие способности детей, формировать уме­ние исполнять танцевальные и песенные импровизации.

**№ 6. Работа в уголке природы.** Рассматривание лука.

Задачи. Предложить детям рассмотреть луковицу, посаженную в прозрачную посуду, найти корни растения, рассказать о том, какие функцииони выполняют.

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за собакой.**

Задачи. Учить детей по результатам наблюдения составлять рассказ; описание и рассказ-фантазию о собаке, используя свои знания о строении животного, особенностях его поведения. Воспитывать доброе отношение к животным.

**№ 2. Дидактическая игра** «Кто есть кто?»

Задачи. Учить детей в процессе игры-инсценировки четко задавать вопросы, грамматически правильно выстраивать вопросительное предложение, следить за выразительностью речи. Учить детей давать развернутый ответ, использовать невербальные способы общения.

**№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Учить детей интересно и с пользой проводить досуг, организовывать подвижные игры, находить себе занятие и партнеров по интересам.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

Задачи. Способствовать совершенствованию навыков спуска и подъема на гору «полуелочкой», учить сохранять равновесие при спуске с горы. Учить соблюдать дистанцию при передвижении. Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость.

**№ 5. Трудовая деятельность.** Украшение участка цветным льдинками.

Задачи. Актуализировать представления детей о свойствах воды, учить делать разноцветные ледяные фигурки, договариваться с товарищами взаимодействии.

**Вечер**

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение** «Ветер в феврале».

Задачи. Рассказать детям о том, что в феврале особенно часто дуют ветры, поднимается метель, ветер очень холодный. Обратить внимание детей на поведение людей в ветреный день, рассказать о действиях людей по результатам наблюдения (поднимают воротники, кутаются в шарфы, передвигаются быстро, отворачиваются от ветра).

**№ 2. Подвижная игра** «Лиса в курятнике».

Задачи. Учить детей рассказывать, как нужно действовать игрока водящему, учить правильно выполнять игровые действия. Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе.

**№ 3. Игровое упражнение** «Кенгуру».

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки последовательно через 4-5 линий (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сги­бая ноги в коленях, мягко приземляться), укреплять мышцы ног, разви­вать ловкость.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Слушание музыкальных произведений.** «Музыкальная шка­тулочка» (музыка С. Майкапара).

**Задачи.** Развивать звуковысотный и тембровый слух детей, расши­рять словарь.

**№ 2. Сюжетно-ролевые игры** «Шоферы», «Автобус».

**Задачи.** На правах участника игры предложить детям обыграть раз­личные ситуации, учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов.

**№ 3. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Помочь детям вспомнить правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, показать тренировочные упражнения с детскими гимнастическими гантелями. Развивать у детей самостоятель­ность, творчество, совершенствовать двигательные умения и навыки.

**День 9**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа** «В поликлинике».

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть рисунки на тему «Правила поведения в общественных местах», составить небольшие рассказы по каждому рисунку, сформулировать правила поведения.

**№ 2. Дидактическая игра** «Зеркало».

**Задачи.** Учить детей точно повторять движения водящего, развивать невербальное воображение, стимулировать речевую и двигательную ак­тивность детей.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой.** Стихотворе­ние Л. Пантелеева «На море».

**Задачи.** Формировать у детей умение слушать стихи, следить за раз­витием действия, сопереживать героям произведения.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад».

**Задачи.** Выявить степень сформированности у детей умения действо­вать в соответствии с принятой ролью, объединяться в микрогруппы, ис­пользовать предметы-заместители.

**№ 5. Ознакомление с искусством.** Рассматривание натюрмор­тов смешанного типа (написанных в теплой и холодной гамме). И. Левитан «Васильки», М. Асламазяна «Цветущий кактус».

**Задачи.** Познакомить детей сданными произведениями, вызвать ин­терес к живописи, учить чувствовать настроение, переданное художни­ком, выделять основные цвета, сравнивать произведения.

**№ 6. Работа в уголке природы.** Знакомство со свойствами песка, глины, камней, почвы.

**Задачи.** Учить детей различать и правильно называть различные при­родные материалы, познакомить ребят с основными свойствами песка, глины, камней (минералов), почвы.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за домашней собакой**. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Тузик».

**Задачи.** Предложить детям составить рассказ о собаке по результатам наблюдения или из личного опыта, учить, отвечая на вопросы воспитате­ля, рассказывать о том, почему люди нередко заводят домашних питом­цев, за что ребята любят своих собак.

**№ 2. Работа с загадками.**

**Задачи.** Формировать у детей умение разгадывать загадки, анализи­руя собранные в них характеристики предметов и явлений, обосновы­вать свою точку зрения.

**№ 3. Коррекционно-развивающая игра** «Кто я?»

**Задачи.** Развивать представления детей о своем «Я», о своей роли в семье, в группе сверстников, способствовать осознанию детьми своей ценности, формированию позитивной самооценки. Учить использовать в своей речи прилагательные, описывающие внешность, свойства характе­ра, составлять небольшой рассказ из 4-5 предложений.

**№ 4. Подвижная игра** «Попробуй, достань».

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки вверх, доставать до предме­та, действовать точно по сигналу. Развивать координацию движений, лов­кость, воспитывать уверенность в себе, целеустремленность.

**№ 5. Спортивные упражнения.** Скольжение по ледяным до­рожкам.

**Задачи.** Учить детей самостоятельно скользить по ледяной дорожке, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. Укреплять защит­ные силы организма.

**№ 6. Трудовые поручения.** Расчистка столов и скамеек от снега.

**Задачи.** Учить детей включать трудовые действия в канву сюжетно-ролевой игры («Прием гостей», «Семья обедает»), оценивать результаты своей работы.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Ищем следы».

Задачи. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, развивать наблюдательность, учить «читать» найденные следы, развивать логическое мышление.

**№ 2. Подвижная игра** «Пастух и стадо».

Задачи. Учить детей рассказывать правила игры, выполнять игровые действия, следить за согласованием движений рук и ног при беге, ис­пользовать в игре все игровое пространство площадки. Поддерживать интерес к правильному выполнению задания.

**№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Учить детей выполнять роли организаторов, ведущих, водя­щих, капитанов и судей в подвижных играх, развивать самостоятельность, формировать дружеские взаимоотношения.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы». Сюжет «Чиним мотор машины».

Задачи. Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, ак­тивизировать в речи детей соответствующие понятия. Воспитание уваже­ния к труду шофера.

**№ 2. Работа в уголке книги.** Отгадывание загадок о зиме.

Задачи. Учить детей разгадывать загадки, анализируя представлен­ную в них информацию, формировать умение сопоставлять описание с реальным предметом или явлением, аргументировать свой ответ.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой.** «Знамени­тый утенок Тим», Э. Блайтон.

Задачи. Учить детей объяснять поступки персонажей, видеть послед­ствия этих поступков, формулировать советы персонажам сказки.

**День 10**

Утро

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по столовой.** Сервировка стола.

Задачи. Продолжать учить детей правильно сервировать стол, осуще­ствлять самопроверку результатов работы, активизировать в речи детей основные понятия, связанные с работой дежурных (сервировка, чайная пара, столовые приборы).

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Задачи. Учить детей распределять роли, обогащать знания детей (профессии моряка, развивать воображение.

№ 3. Формирование культуры поведения. Знакомимся с правилами поведения в театре, кино.

Задачи. Предложить детям рассмотреть рисунки по теме «Правил; поведения в общественных местах», составить по ним краткие рассказы пояснить действия людей в различных ситуациях (опоздание к началу спектакля или сеанса; продвижение к своему месту в середине ряда; реакция соседей на людей, которые едят во время спектакля и др.)

**№ 4. Настольно-печатные игры.** Игра «Мозаика».

Задачи. Формирование умения работать по графической инструкции действовать по образцу. Развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук.

**№ 5. Песенное творчество.** Музыкальное упражнение «Что ты хочешь, кошечка?»

Задачи. Учить детей выбирать выразительные средства музыки в соответствии с заданием, содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

**№ 6. Работа в уголке природы.** Сравнение строения деревьев и кустарников.

Задачи. Предложить детям рассмотреть изображения различных деревьев и кустарников, найти и показать основные части растений, выя вить черты сходства и различия в строении двух данных групп растений

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение** «Метель в феврале».

Задачи. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, рассказать о природе возникновения данного явления. Предложить детям сравнить, как падает снег в безветренную погоду, и как он движется при сильном ветре, как он покрывает землю.

**№ 2. Дидактическая игра** «Назови ласково».

Задачи. Учить детей подбирать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами к предложенным словам (тема «Зимняя одежда»), пояснять, кому могут принадлежать предметы одежды, называемые водящим, а кому те, что называют игроки.

**№ 3. Пальчиковая гимнастика** «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас» (Н. Нищеева).

Задачи. Развивать мышцы, мелкую моторику рук, учить выполнят действия по образцу.

**№ 4. Самообслуживание.**

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, воспитывать стремление быть опрятными, учить замечать и устранять непорядок в одежде (очищать одежду от снега, грязи), помогать друг другу.

**№ 5. Игровое упражнение** «Иголочка, ниточка, узелок».

Задачи. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, менять направление по сигналу, согласовывать свои действия с действиями дру­гих игроков, выполнять роль капитана, ведущего.

**№ 6. Подвижная игра** «Огуречик, огуречик».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с текстом, соблюдать правила игры, использовать все игровое пространство площадки, избе­гать столкновений. Развивать быстроту реакции, совершенствовать фун­кциональные возможности детского организма.

**Вечер**

Прогулка

Виды деятельности

**№ 1. Наблюдение за транспортом.**

Задачи. Расширять представления детей о транспорте, учить класси­фицировать различные транспортные средства, определять к какой кате­гории они относятся (грузовой, пассажирский транспорт).

**№ 2. Дидактическая игра** «Охотник».

Задачи. Упражнять детей в умении называть и классифицировать жи­вотных, использовать в речи обобщающие понятия (птицы, рыбы, звери, лесные животные и т.д.).

**№ 3. Подвижная игра** «Два мороза».

Задачи. Упражнять детей в правильном выполнении основных дви­жений при беге, развивать координацию движений, ловкость.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Катание на санках.

Задачи. Упражнять детей в спуске с горы и торможение в заданном месте, развивать координацию движений, способствовать закаливанию детского организма, профилактике простудных заболеваний.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра** «Магазин». Сюжет «Овощной мага­зин».

Задачи. Систематизировать знания детей об овощах и фруктах, их полезных свойствах, о работе продавцов овощных магазинов. Учить ис­пользовать свои знания и личный опыт в игре, учить подбирать атрибуты игры и предметы-заместители.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

**№ 1. Игры с крупным конструктором.** Строим театр для Буратино.

Задачи. Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости вносить коррективы, дополнять строение различными деталями.

**№ 2. Дидактическая игра** «Громко - тихо запоем».

Задачи. Учить детей, исполняя знакомые песни, по заданию водящего регулировать силу голоса, громкость воспроизведения мелодии.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Почта».

Задачи. Учить детей создавать и использовать атрибуты для игры, объединяться в игре. Способствовать становлению дружеских взаимоот­ношений между детьми.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой.** Рассказы Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Лисята», «Воробей».

Задачи. Учить детей внимательно слушать рассказы, передавать в речи свои впечатления, пересказывать запомнившиеся фрагменты, отвечать на вопросы по содержанию произведений, сопереживать героям.

День 11

**Утро**

Виды деятельности

№ 1. Самообслуживание «Веселые шнурочки».

Задачи. Учить детей шнуровать ботинки, завязывать шнурки, разви­вать мышцы, мелкую моторику рук.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, раз­вивать диалогическую речь, формировать умение правильно использовать в игре различные инструменты, считаться с интересами товарищей.

**№ 3. Беседа о волшебнице-воде.**

Задачи. Обсудить с детьми, в чем состоит значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода.

**№ 4. Дидактическая игра** «Карусель».

Задачи. Учить детей по сигналу менять темп речи, согласовывать дви­жения со словами стихотворения, развивать способность концентриро­вать внимание.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд.** Развешивание полотенец.

Задачи. Познакомить детей с новым трудовым поручением, учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку.

**Прогулка**

Виды деятельности

**№ 1. Наблюдение за снегирем.**

Задачи. Предложить детям рассмотреть снегиря, выявить отличитель­ные особенности этих птиц, обратить внимание детей на то, что самцы и самки имеют разную окраску. Предложить ребятам попытаться как можно точнее передать звуки, которые издают снегири.

**№ 2. Дидактические игры «Что изменилось?»**

Задачи. Учить детей выделять знакомые измерения величины в кон­кретных предметах и соотносить по памяти предметы по этим показа­телям, сравнивать предметы сразу по нескольким измерениям. Разви­вать зрительную память, произвольность и осознанность при выполне­нии задания.

**№ 3. Трудовая деятельность.** Укрепление бортиков на катке.

Задачи. Учить подгребать лопаткой снег и насыпать бортики на высо­ту лопатки 10-15 см. Развивать умение трудиться сообща, испытывать радость от совместной работы, учить доводить дело до конца.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

Задачи. Учить детей правильно выполнять основные движения при ходьбе на лыжах скользящим шагом, огибать различные предметы, со­блюдать дистанцию при движении. Развивать выносливость, функцио­нальные возможности детского организма.

**№ 5. Подвижная игра** «Бездомный заяц».

Задачи. Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как должны действовать игроки. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции.

Вечер

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за снегирем.**

Задачи. Учить детей рассказывать о птицах по результатам наблюде­ний, выявлять в ходе наблюдения, чем питаются снегири.

**№ 2. Дидактическая игра** «Игра с двумя наборами».

Задачи. Учить детей сравнивать предметы по величине путем накла­дывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины, рассказывать о своих действиях.

**№ 3. Подвижная игра** «Бездомный заяц».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту реакции.

**№ 4. Игровое упражнение** «Медведи на прогулке».

Задачи. Учить детей передвигаться на четвереньках, согласовывая движения рук и ног, развивать чувство равновесия, координацию дви­жений.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Строительные игры.** Строительство детской площадки.

Задачи. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого стро­ительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки.

**№ 2. Работа в уголке книги.** «Лечим» книги».

Задачи. Предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Моряки».

Задачи. Учить детей выдерживать сюжетную линию, поступать в соот­ветствии с правилами и общим игровым замыслом, использовать для развития сюжета свои знания и умения.

**№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания.** Работа с полев­кой «Лесенка» (музыка Е. Тиличеевой).

Задачи. Учить детей передавать постепенное движение мелодии вверх и вниз движением матрешки по лесенке, сопровождая движение мат­решки пропеванием попевки, следить за направлением движения мат­решки и мелодии.

**День 12**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Практи­ческое упражнение «Чистые ручки».

Задачи. Учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять ре­зультат «тестом на чистоту»: потереть вымытые руки друг о друга и по­слушать «скрипят» ли они.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Строители».

Задачи. Используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, умению распре­делять роли, учить строить сюжет вокруг работы по возведению построек из конструктора.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Индюшата».

Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем широкой передней части языка, развивать его гибкость и под­вижность, способствовать правильной артикуляции звука «л».

**№ 4. Коррекционно-развивающая игра** «Рисование». Сюжет «Автопортрет».

Задачи. Привлечь внимание детей к их внешнему облику, пробуж­дать интерес к самопознанию, учить принимать себя. Учить видеть отли­чительные черты людей - цвет волос, глаз.

**№ 5. Ознакомление с искусством.** Беседа о транспорте, рассмат­ривание репродукции картины Г.Г. Нисского «Над снегами».

Задачи. Систематизировать и дополнить знания детей о видах транс­порта, рассказать о профессии летчика. Учить детей устанавливать связь между содержанием и композицией произведения.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Одежда взрослых».** Чтение потешки «Наша Маша маленькая...»

Задачи. Формировать у детей представления о сезонной одежде, уточ­нить названия предметов одежды, их частей, учить детей составлять опи­сание, называть качества одежды.

**№ 2. Дидактические игры** «Как об этом сказать?»

Задачи. Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл новых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых слов, зна­комить с понятием «слово»; вызвать интерес к слову.

**№ 3. Трудовые поручения.** Сгребание снега для снежных скульптур.

Задачи. Предложить детям вылепить из снега фигурки животных (зай­ца, медведя). Обсудить с детьми, как можно сделать сразу два полезных дела: собрать снег для поделок и очистить дорожки.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

Задачи. Учить детей выполнять спуск с горки с длинным склоном, подъем на горку «лесенкой», упражнять в длительной ходьбе скользя­щим шагом.

**№ 5. Подвижная игра** «Прыжки через ров».

Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через линию (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на по­лусогнутые ноги), укреплять мышцы ног, развивать ловкость.

Вечер

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за работой строительного крана.**

Задачи. Расширять представления детей о многообразии строитель­ных машин. Рассказать детям о работе крановщика, предложить ребятам составить рассказ о том, для чего нужен на стройке кран, как он работает.

**№ 2. Дидактическая игра** «Кто это?»

Задачи. Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, учить слова­ми называть действия, вызвать интерес к слову.

**№ 3. Подвижная игра** «Пастух и стадо».

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия, высту­пать в качестве игрока, водящего, организатора игры.

**№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Учить детей придумывать новые игры на основе правил зна­комых игр, соблюдать установленные в подвижных играх правила, разви­вать творчество в двигательной деятельности.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.** Упражнение «Чей? Чья? Чье?»

Задачи. Учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориен­тируясь на их родовую принадлежность, правильно конструировать воп­росы и ответы.

**№ 2. Работа в уголке книги.** Знакомство детей с поговорками о зиме.

Задачи. Учить детей понимать смысл поговорок, рассматривая ситуа­ции, в которых они используются.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Больница». Сюжет «Лечим зубы».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, учить отражать в игре знакомую ситуацию, активизировать диалогическую речь детей.

**№ 4. Настольно-печатная игра** «Лото».

Задачи. Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции.

**День 13**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование навыков культурного поведения.** Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте».

Задачи. Обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг дру­га, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Магазин».

Задачи. Воспитывать культуру общения, учить в одной игре сочетать различные роли (мама - покупатель; папа - строитель).

**№ 3. Подвижная игра** «Пройди в ворота».

Задачи. Учить детей использовать в игре свои счетные навыки, дей­ствовать в соответствии с правилами, развивать внимание.

**№ 4. Работа в уголке природы.** Наблюдение за рыбками.

Задачи. Помочь детям вспомнить названия обитателей аквариума, учить составлять о них загадки-описания, сравнивать по величине, окраске, форме тела, строению плавников.

**№ 5. Музыкальная игра** «Танец в парах».

Задачи. Развитие у детей способности ориентироваться на эмоцио­нальное состояние и поведение другого (эмпатии) посредством стимули­рования зрительного и тактильного контакта, оптимизация взаимоотно­шений в группе.

**№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре** «Строите­ли»: рисование на тему «Новый микрорайон»; чтение произведения Ф. Лева «Как метро строили».

Задачи. Расширять представления детей о социальных связях и отно­шениях за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за метелью и поземкой.**

Задачи. Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями. Обратить внимание детей на то, как движется снег, как воет ветер. Предложить по ре­зультатам наблюдения рассказать, что такое метель, что называют поземкой.

**№ 2. Дидактическая игра** «Доскажи фразу».

Задачи. Учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях по роду, числу, падежу.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Охотник идет по болоту».

Задачи. Развивать артикуляционный аппарат детей, укреплять мыш­цы щек, формировать правильное дыхание. Учить детей растягивать губы в улыбке, одновременно помещая язык между зубами, на выдохе слегка хлопать ладошками по щекам.

**№ 4. Трудовые поручения.** Оформление снежных фигур.

Задачи. Предложить детям из различных природных материалов (каш­таны, желуди, сухие палочки) сделать глаза, нос, усы для снежных скуль­птур, развивать фантазию.

**№ 5. Подвижные игры** «Перебежки».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику дей­ствий игроков, развивать скорость реакции, ловкость.

**№ 6. Спортивные упражнения.** Катание на санках.

Задачи. Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить детей соблюдать очередность, уважать сверстников.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за небом.**

Задачи. Учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (ясно, пасмурно, солнечно, облачно), рассказывать, каким бывает небо зимой.

**№ 2. Подвижная игра** «Добеги до кубика».

Задачи. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, соблюдать правила спортивных состязаний.

**№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Расширять представления детей о продуктивных и интересных способах проведения досуга, формирование умения организовывать игры. Учить детей самостоятельно находить атрибуты для подвижной игры, использовать их по назначению, развивать самостоятельность, повышать двигательную активность детей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Театрализованная игра** «Репка».

Задачи. Учить детей играть коллективно, распределять роли, развивать связную речь детей.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Салон красоты». Сюжет «Маникюр»

Задачи. Формировать у детей умение применять в игре свои знания и личный опыт, разворачивать ролевые действия, реализовывать зам сел игры.

**№ 3. Дидактическая игра** «Произнеси слово».

Задачи. Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл незнакомых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых детям мелодий

**№ 4. Слушание музыкальных произведений:** «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова), «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара).

Задачи. Учить детей сравнивать пьесы с похожими названиями, различать и передавать в речи оттенки настроений.

**День 14**

**Утро**

**Виды деятельности**

**№ 1. Дежурство по столовой.** «Учимся работать сообща».

Задачи. Учить дежурных распределять обязанности, сообща планировать и выполнять работу, оказывать друг другу помощь, рассказывать о результатах проделанной работы.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Семья». Сюжет «К нам лисичкапришла».

Задачи. Совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, учить разворачивать сюжет игры, использовать в нихсвои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей.

**№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Учить детей выступать в роли организаторов игры: пригла­шать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их испол­нением, давать оценку действиям игроков.

**№ 4. Работа в уголке природы.** Рассматривание изображений следов зверей.

Задачи. Учить детей различать следы различных зверей, сравнивая их по размеру, форме, отсутствию или наличию отпечатков когтей в ри­сунке следа.

**№ 5. Дидактическая игра** «Зайка».

Задачи. Учить детей согласовывать движения со словами, действо­вать по словесному сигналу, развитие способности концентрировать внимание.

**№ 6. Беседа** «Папа может все, что угодно».

Задачи. Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними, учить детей уважительно и с гордостью го­ворить об отце, стараться быть похожим на него.

Словарная работа: сильный, смелый, заботливый, опора семьи, му­жественный.

**№ 7. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре** «Почта»: чтение - Н. Григорьева «Ты опустил письмо», рассматривание ил­люстраций; беседа по картине «На почте».

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, под­водить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Оттепель».**

Задачи. Познакомить детей с таким состоянием погоды в зимнее вре­мя года как оттепель, предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Как меняется все вокруг во время оттепели?» (Становится теплее, снег становится мокрым, из него можно лепить, сосульки «пла­чут» и т.д.)

**№ 2. Дидактическая игра** «Что сажают в огороде?»

Задачи. Учить детей классифицировать объекты по определенным признакам (по месту их произрастания, по применению), развивать логи­ческое мышление, внимание.

**№ 3. Трудовая деятельность.** Украшение группового участка цвет­ными льдинками.

Задачи. Учить детей делать цветные украшения изо льда, учить дей­ствовать сообща, договариваться о взаимодействии, рассказывать о том, как стало красиво на участке.

**№ 4. Подвижные игры** «Липкие пеньки».

Задачи. Учить детей выполнять в игре роли водящих, ведущих, соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость и быстроту реакции, укреплять здоровье детей.

**№ 5. Игровое упражнение.** Ходьба и бег по наклонному снежному валу.

Задачи. Учить детей ходить и бегать вверх и вниз по наклонной поверхности, развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелости, повышать двигательную активность.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Солнце зимним вечером».**

Задачи. Учить детей наблюдать за солнцем, делать вывод о его положении на небе, о длине дня, температуре воздуха. Развивать связную речь, логическое мышление, интерес к изучению явлений природы.

**№ 2. Подвижная игра** «Кто ушел?»

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как дол действовать игроки. Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание и быстроту реакции.

**№ 3. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

Задачи. Закреплять навыки подъема на гору «полуелочкой», навыки ходьбы скользящим шагом. Развивать дружеские взаимоотношения, инициативу, самостоятельность. Закреплять правила переноса и хранения лыж.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа** «Папа сможет все что угодно».

Задачи. Довести до сознания детей, что папа дорогой и близкий человек, который всегда рядом и готов помочь нам всегда и во всем.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская». Сюжет «Делаем красивую прическу».

Задачи. Продолжать учить детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли, развивать диалогическую речь детей.

**№ 3. Дидактическая игра** «Когда это бывает?»

Задачи. Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения.

**№ 4. Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).**

Задачи. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы величине (длине, ширине, высоте).

**День 15**

**Утро**

*Виды деятельности*

**№ 1. Самообслуживание.** Упражнение «Мои ловкие пальчики».

Задачи. Учить детей застегивать крючки, пуговицы, «липучки» в паль­то, куртках, побуждать делать это самостоятельно, развитие мускулатуры и мелкой моторики рук.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад». Сюжет «Стираем одежду кукол».

Задачи. Учить детей обыгрывать реальные трудовые действия, ис­пользовать в игре свои практические умения, объединять различные сю­жеты, считаться с интересами товарищей.

**№ 3. Подвижная игра** «Найди, где спрятано».

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве в соответствии с речевым описанием местоположения предмета, действовать в соот­ветствии с правилами игры. Учить детей следить за своей осанкой во время ходьбы, согласованностью движений рук и ног.

**№ 4. Работа в уголке природы.** Наблюдение за ростом лука.

Задачи. Предложить детям рассмотреть посаженные ими ранее луко­вицы, рассказать о произошедших изменениях, предположить, чем явля­ются появившиеся на луковицах зеленые перья (стеблями, ветвями, лис­тьями, цветами).

**№ 5. Музыкальная игра** «Утята и коршун» (музыка и слова Н. Губановой).

Задачи. Учить детей согласовывать действия с текстом игры, ритмич­но выполнять движения под музыку. Содействовать развитию индивиду­альных творческих способностей каждого ребенка.

**№ 6. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством** «Го­родецкая роспись»: рассматривание открыток «Городецкая роспись», кухонной утвари с городецкой росписью.

Задачи. Учить детей называть основные элементы городецкой роспи­си, составлять узоры из заготовленных заранее элементов для «разде­лочных досок». Формировать эстетический вкус.

**№ 7. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре** «Семья»: дидактическая игра «Цветная посуда»; чтение произведения С. Капутикян «Машенька обедает».

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить под­бирать и изготавливать атрибуты к игре.

Прогулка

Виды деятельности

**№ 1. Наблюдение снега в феврале.**

Задачи. Обратить внимание детей на то, что снег на участке имеет разные оттенки и неоднороден по структуре, предложить высказать пред­положения о том, какие изменения и почему происходят со снегом в разных местах участка. Учить детей составлять краткий рассказ по резуль­татам наблюдения.

**№ 2. Дидактическая игра** «Столько - сколько».

Задачи. Упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить на слух определять количество хлопков, притопов. Учить выполнять оп­ределенное количество действий в соответствии с заданием.

**№ 3. Беседа** «Поездка в общественном транспорте».

Задачи. Воспитывать культуру поведения в общественном транспор­те, учить рассказывать о правилах поведения с опорой на сигнальные рисунки и вопросы воспитателя.

**№ 4. Труд в природе.** Окучивание снегом деревьев на участке.

Задачи. Обсудить с детьми назначение выполняемой работы, пред­ложить выбрать необходимые инструменты, договориться о совместной деятельности. Учить рассказывать о результатах работы.

**№ 5. Подвижная игра** «Бездомный заяц».

Задачи. Учить детей бегать по площадке, не задевая предметы-ориентиры, товарищей по игре, учить ориентироваться в пространстве, дей­ствовать по сигналу. Развивать координацию движений, ловкость, совер­шенствовать функциональные возможности организма.

**№ 6. Самостоятельная двигательная деятельность.**

Задачи. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оцени­вать соответствие действий игроков правилам игры.

**Вечер**

Прогулка

*Виды деятельности*

№ 1. Наблюдение «Одежда детей».

Задачи. Закреплять знания детей об особенностях времен года, из­менениях, происходящих в жизни людей зимой. Актуализировать знания детей об осенней одежде, учить сравнивать ее с зимней одеждой, уста­навливать связи между состоянием погоды и одеждой детей.

**№ 2. Подвижная игра** «Самолеты».

Задачи. Учить детей согласованно действовать всей командой, ис­пользовать все игровое пространство площадки, следить за своей осан­кой во время движения. Развивать внимание.

№ 3. Игровое упражнение. Бег со сменой ведущего, направляющего.

Задачи. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, производить смену ведущего по сигналу воспитателя, развивать слуховое внимание, ловкость, повышать двигательную активность, продолжать работу по укреплению здоровья детей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

№ 1. Работа в уголке музыкального воспитания. Учимся играть на металлофоне.

**Задачи.** Учить детей исполнять мелодию попевки «Лесенка» (Е. Тиличеевой) в постепенном движении на металлофоне.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый микрорайон».

**Задачи.** Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, строить сюжет игры вокруг действий по возведению построек из конструктора. Воспитывать уважение к труду строителей.

№ 3. Дидактическая игра «Найди такой же».

**Задачи.** Учить детей находить два предмета одинаковой величины различными способами (путем наложения и на глаз), учить выбирать оптимальный способ сравнения предметов, исходя из их расположения.

**День 16**

Утро

***Виды деятельности***

№ 1. Формирование культуры поведения.

**Задачи.** Обсудить с детьми различные ситуации, возникающие при взаимодействии взрослых и детей в детском саду, выяснить, какие правила были нарушены, побуждать ребят соблюдать установленные правила культуры поведения, соотносить с ними свои действия.

№ 2. Дидактическая игра «Летает - не летает».

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, слуховое восприятие, самоконтроль.

№ 3. Беседа на тему «Автотранспорт».

**Задачи.** Уточнить представления детей о различных автомашинах, их назначении, устройстве, учить составлять краткие рассказы о машинах по рисункам.

№ 4. Подвижная игра «Сова».

**Задачи.** Учить детей действовать по сигналу в соответствии с текстом стихотворения, развивать быстроту реакции, способность концентрировать внимание.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

**Задачи.** Учить детей придумывать сюжет игры в соответствии с лич­ным опытом, творчески перерабатывать и использовать в игре свои зна­ния и умения, правильно использовать атрибуты.

№ 6. Работа в книжном уголке. Знакомство с новой книгой.

**Задачи.** Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, учить рассматривать книгу, составлять и передавать в речи первые впе­чатления о ней, по иллюстрациям догадываться о ее содержании. Закре­пить правила бережного обращения с книгами.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

№ 1. Наблюдение за средствами транспорта. Чтение стихотво­рения Э. Мошковской «Машина».

**Задачи.** Актуализировать, систематизировать и дополнить знания де­тей об общественном транспорте, правилах дорожного движения. Учить детей составлять рассказы по результатам наблюдения, используя в речи названия основных частей машин, видов общественного транспорта.

№ 2. Дидактическая игра «Угадай по описанию».

**Задачи.** Учить детей разгадывать и составлять загадки-описания по плану о различных видах транспорта, автомашинах.

№ 3. Подвижная игра «Светофор».

**Задачи.** Предложить детям рассказать, как работает светофор, как он регулирует движение на перекрестке, как нужно действовать пешеходу и шоферу, руководствуясь сигналами светофора. Познакомить детей с пра­вилами игры, учить выполнять функции водящего, ведущего, игроков.

№ 4. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом (до 500 м), закреплять умение выполнять спуск с горы, сохраняя равновесие, выполнять повороты на месте и вокруг себя.

№ 5. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега.

**Задачи.** Совершенствовать у детей навыки работы лопаткой для рас­чистки снега, поощрять стремление детей доводить начатое дело до кон­ца, достигать задуманный результат, воспитывать в детях трудолюбие, упорство.

Вечер

**Прогулка**

***Виды деятельности***

№ 1. Дидактическая игра «Ищем клад».

**Задачи.** Развивать у детей наблюдательность, учить ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения, повы­шать двигательную активность.

**№ 2. Подвижная игра** «Охотники и зайцы».

Задачи. Учить детей следить за соответствием своих действий прави­лам игры, правильностью выполнения игровых действий (прыжков на двух ногах с продвижением вперед, метания мяча из-за головы левой и пра­вой рукой в цель). Развивать ловкость и меткость.

**№ 3. Спортивные упражнения.** Катание на санках.

Задачи. Учить детей тормозить при спуске с горы в заданном мес­те, учить детей проявлять волю, преодолевать трудности, помогать друг другу.

**№ 4. Игры со снегом.** «Лепим снеговика».

Задачи. Учить детей собирать и переносить снег для постройки, пла­нировать действия в общении с товарищами, договариваться о взаимо­действии.

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Работа в уголке книги.** Заучивание стихотворений о зиме.

Задачи. Работать над выразительностью речи детей, развивать долго­временную память, воспитывать интерес к поэзии.

**№ 2. Дидактическая иг**ра «Кто мы?»

Задачи. Учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки-описания, активизировать в речи детей понятия, свя­занные названием предметов и элементов одежды.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская».

Задачи. Воспитывать у детей интерес к игре, учить подбирать необхо­димые для игры материалы, инструменты, поощрять согласованность дей­ствий в игре.

**№ 4. Строительные игры.** Конструктор «Лего».

Задачи. Учить детей сооружать постройки из различных конструкто­ров по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

**№ 5. Работа в уголке сенсорного воспитания.** Учимся сравнивать предметы.

Задачи. Упражнять детей в умении группировать предметы по вели­чине, учить использовать эталоны измерения, закреплять умение фикси­ровать свои впечатления в речи.

**День 17**

**Утро**

**Виды деятельности**

**№ 1. Дежурство по столовой.** Сервировка стола.

Задачи. Учить детей правильно сервировать стол, действовать само­стоятельно, аккуратно.

**№ 2. Дидактическая игра** «Какое время года?»

Задачи. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элемен­ты описания.

**№ 3. Беседа** «Я люблю свой детский сад!»

Задачи. Побуждать детей рассказывать, хорошо ли им в детском саду, рассказывать о людях, делающих детский сад вторым домом, учить ува­жать их труд.

**№ 4. Подвижная игра** «Кто ушел?»

Задачи. Учить детей понимать правила игры, соотносить с ними свои действия, упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Разви­вать внимание и быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе. Спо­собствовать закаливанию организма с использованием природных фак­торов солнца и воздуха.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры** «Автобус», «Шоферы», «Строите­ли».

Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, рас­пределять роли, действовать в соответствии с правилами. Культивиро­вать дружеские взаимоотношения между детьми.

**№ 6. Хозяйственно-бытовой труд.** Протирка столов.

Задачи. Учить детей правильно выполнять соответствующие дей­ствия, выполнять работу быстро и аккуратно, соблюдать правила лич­ной гигиены.

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за трудом дворника.**

Задачи. Учить детей правильно называть трудовые действия, которые выполняет дворник, рассказывать об их назначении, отвечая на вопросы воспитателя. Предложить детям оказать посильную помощь (например, посыпать песком дорожки), воспитывать уважение к труду взрослых.

**№ 2. Индивидуальная работа по развитию речи.** Упражнение «Как гудят машины?»

Задачи. Учить детей правильно произносить согласные звуки, регулировать силу, громкость голоса.

**№ 3. Подвижная игра** «Бездомный заяц».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры обсудить тактику действий игроков. Учить быстро и правильно действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту реакции.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах.

Задачи. Учить детей выполнять спуск с горы, проезжая в воротца, учить сохранять равновесие при спуске с горы. Тренировать детей в длительной ходьбе на лыжах скользящим шагом, развивать выносливость, способствовать профилактике гиподинамии.

**№ 5. Трудовые поручения.** Подкормка птиц.

**Задачи.** Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие пти­цы прилетают на участок, правильно насыпать его в кормушку. Воспиты­вать заботливое отношение к зимующим птицам.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за растениями зимой.**

**Задачи.** Предложить детям высказать предположения о том, сохрани­лась ли под снегом трава, которую ребята видели в начале зимы, прове­рить свои догадки. Обратить внимание детей на то, как выглядит трава (она темно-желтого или коричневого цвета, но можно найти на пригорках и зеленую, сохранившуюся под снегом траву. Корни травы перезимуют под снегом, и весной начнется новый рост растений).

**№ 2. Подвижная игра** «Кто ушел?»

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание и быстроту реак­ции, стимулировать интерес к подвижным играм.

**№ 3. Игровое упражнение** «Ходьба по льдинам».

**Задачи.** Учить детей ходить по узкой дорожке (ограниченной поверх­ности), развивать чувство равновесия, уверенность в себе, выдержку, смелость, повышать двигательную активность.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра** «Где был Петя?»

**Задачи.** Воспитание уважения к людям труда, любви к родному краю, развитие активного самостоятельного мышления, речи, памяти.

**№ 2. Дидактическая игра** «А что потом?»

**Задачи.** Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Моряки».

**Задачи.** Совершенствовать умение детей создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры, действовать в соответствии с сюжетом.

**№ 4. Беседа** «Если тебе позвонил по телефону незнакомый че­ловек».

**Задачи.** Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной бе­зопасности

**№ 5. Театрализованная игра** «Тайны лесовичка».

**Задачи.** Вовлечь детей в театрализованную игру, пробудить положительное эмоциональное отношение к театру, развивать выразительность речи и действий в этюдах.

**День 18**

**Утро**

***Виды деятельности***

№ 1. Работа в уголке природы. «Растения аквариума».

**Задачи.** Обратить внимание детей на растения, растущие в аквариу­ме, предложить рассказать, чем они похожи на наземные растения, чем отличаются, как приспособлены к жизни в воде. Предложить детям поду­мать, в чем состоит роль водных растений.

№ 2. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

**Задачи.** Побуждать детей рассматривать предметы, сопоставлять на­званные воспитателем качества с характеристиками знакомых пред­метов.

№ 3. Беседа «Птичья столовая».

**Задачи.** Обсудить с детьми, как они могут позаботиться о птицах, жи­вущих рядом с их домами, как обустроить «птичьи столовые», актуализи­ровать знания детей о том, чем питаются различные птицы, как правиль­но разместить кормушки.

№ 4. Подвижная игра «Трамвай».

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять игровые действия (согла­сованно передвигаться всей группой, ориентироваться в пространстве, менять вид двигательной деятельности в зависимости от цветовых моду­лей), развивать ловкость и быстроту реакции.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Почта».

**Задачи.** Учить детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли с учетом интересов игроков, развивать диалогическую речь.

№ 6. ОБЖ. Беседа «Опасные сосульки».

**Задачи.** Сообщить детям о том, что сосульки содержат в себе частич­ки пыли, грязи, песчинки, поэтому брать в рот их крайне опасно. Предло­жить детям посмотреть на воду от растаявших сосулек через лупу и сде­лать вывод о чистоте воды.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

№ 1. Детское экспериментирование. Свойства льда.

**Задачи.** Предложить детям изготовить цветные льдинки, проделать с ними опыты: рассмотреть через них небо, покатать палочкой по дорожкам, бросить с ладони на асфальт. Учить детей делать выводы о свой­ствах льда, отличительных чертах цветных льдинок.

**№ 2. Дидактическая игра** «Добавь слово».

**Задачи.** Упражнять детей в правильном обозначении положения пред­метов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве, активизировать в речи соответствующие понятия.

**№ 3. Подвижная игра** «Пастух и стадо».

**Задачи.** Учить детей лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз, не пропуская реек, правильно выполнять основные движения при беге, согласовывать движения рук и ног.

**№ 4. Спортивные упражнения.** Скольжение по ледяным до­рожкам.

**Задачи.** Учить детей скользить по ледяным дорожкам, упражнять в сколь­жении по наклонной дорожке полуприсев. Воспитывать положительные черты личности - смелость, решительность, уверенность в своих силах.

**№ 5. Трудовая деятельность.** «Городок ледяных фигур» из снеж­ных построек на участке.

**Задачи.** Предложить детям помочь старшим ребятам сделать ледяные фигуры, учить аккуратно работать лейкой, договариваться о взаимо­действии, рассказывать о результатах своего труда.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа о зимних месяцах.**

**Задачи.** Актуализировать и уточнить знания детей о зимних месяцах (названия, порядок следования, характерные явления, события в жизни людей). Подводить детей к пониманию цикличности времен года.

**№ 2. Подвижная игра** «Охотники и зайцы».

**Задачи.** Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как нужно действовать игрокам, упражнять детей в правильном выполнении игро­вых действий (выполнение прыжков на двух ногах с продвижением впе­ред, метание мяча из-за головы левой и правой рукой в цель). Развивать ловкость и меткость, воспитывать чувство товарищества.

**№ 3. Игровое упражнение** «Снеговики».

**Задачи.** Учить детей сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд), способствовать развитию умения контролировать свое тело.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Музыкальная игра** «Цыплята и киска», музыка М. Карту шиной.

**Задачи.** Способствовать развитию эмоционально-образного восприя­тия у детей, учить исполнять движения по тексту песни.

**№ 2. Коррекционно-развивающая игра** «Два ослика».

**Задачи.** Развитие коммуникативных способностей, формирование умения разрешать проблемные ситуации в сфере общения, становление дружеских отношений в группе.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы». Сюжет «Моем машину».

**Задачи.** Организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Спо­собствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 4. Ознакомление с искусством.** Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

**Задачи.** Учить детей воспринимать содержание картины, выделять пейзаж из других видов живописи, выявлять средства выразительности, использованные художником.

**День 19**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство в уголке природы.** Рыхление почвы.

**Задачи.** Учить детей самостоятельно определять, у каких растений нужно рыхлить почву, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, пояснять их назначение.

**№ 2. Подвижная игра** «Цепкие ручки».

**Задачи.** Развитие у детей силы и ловкости рук, внимания, быстроты реакции.

**№ 3. Работа в уголке книги.** Разгадывание загадок о зиме.

**Задачи.** Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ; формировать умение сопоставлять описание с реальным явлением при­роды, предметом, существом.

**№ 4. Строительные игры.** «Постройка гаража».

**Задачи.** Учить детей планировать свои действия, договариваться с совместной работе, выбирать нужные детали и выполнять постройку е соответствии с исходным замыслом, обыгрывать постройку.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра** «Автобус». Сюжет «Светофор».

**Задачи.** Учить детей обыгрывать предложенную ситуацию, развивать сюжет, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.

**№ 6. Работа в уголке природы.** Размножение комнатных растений

**Задачи.** Познакомить детей с одним из способов размножения растений: выращивание растений из черенка, показать детям, как срезают ветки, рассказать, как и для чего их помещают в воду.

Прогулка

Виды деятельности

**№ 1. Наблюдение** «Луна и звезды на вечернем небе».

Задачи. Обратить внимание детей на то, что все звезды светят по-разному, имеют неодинаковый размер, рассказать о том, сто звезды объе­диняют в созвездия. Предложить детям соединить палочкой нарисован­ные на снегу воспитателем «звезды» и придумать, на что похож получен­ный рисунок, как можно назвать такое «созвездие».

**№ 2. Трудовые поручения.** Чистка дорожек.

Задачи. Учить детей правильно выполнять соответствующие трудо­вые операции, действовать сообща, помогать друг другу, рассказывать о пользе проделанной работы.

**№ 3. Подвижная игра** «Береги руки».

Задачи. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции, внимание.

**№ 4. Игры со снегом.** Постройка крепости.

Задачи. Учить детей действовать согласованно, распределять усилия по созданию деталей, объяснять значимость коллективной работы.

**Вечер**

Прогулка

Виды деятельности

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

Задачи. Поощрять желание детей заботиться о птицах, уточнить пред­ставления о зимующих птицах, учить использовать свои знания об их по­вадках, питании.

**№ 2. Подвижная игра** «Третий лишний».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно и рационально выполнять игровые действия, соблюдать правила безопасности.

**№ 3. Спортивные упражнения.** Катание на санках.

Задачи. Закреплять умение детей спускаться на санках с горы, вы­полняя различные задания (останавливать санки в определенном месте, доезжать до ориентира), учить контролировать правильность посадки на санках.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

**№ 1. Беседа** «Лечим» книжки».

Задачи. Учить детей бережно относиться к книгам, уважая труд людей изготовивших их.

Словарная работа: переплет, обложка, страницы, оформление, беречь.

**№ 2. Дидактическая игра** «И я».

Задачи. Развивать у детей логическое мышление, вербальное и не­вербальное воображение, чувство юмора.

**№ 3. Слушание музыкального произведения** «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова).

Задачи. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать сло­варь, формировать умение характеризовать оттенки настроений, выра­женные в музыке.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахерская». Сюжет «Идем в гости».

Задачи. Учить детей реализовывать игровой замысел, выполнять взятые на себя роли, формировать умение использовать предметы-заместители.

**День 20**

В Утро

Виды деятельности

№ 1. Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся».

Задачи. Учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании.

№ 2. Подвижная игра «Волк».

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия (бегать врассыпную, двигаясь легко и энергично, использовать все игровое про­странство площадки, соблюдать правила безопасности), учить контроли­ровать согласованность движений рук и ног при ходьбе и беге. Развивать интерес к подвижным играм, вызывать у детей положительные эмоции.

**№ 3. Психогимнастика.** Игра «Слушай хлопки».

Задачи. Развивать у детей внимание, память, наблюдательность, уме­ние быстро ориентироваться в окружающей обстановке.

**№ 4. Развитие музыкально-ритмического слуха:** «Марш дере­вянных солдатиков» муз. П. Чайковского, «Спортивный марш» муз. Ю. Чичкова, «Колыбельная» русская народная мелодия.

Задачи. Упражнять детей в различении музыкальных жанров (марш - песня), учить употреблять в речи слова, выражающие особенности музы­ки: бодрый, веселый, подвижный, громкий, призывный, нежный, ласко­вый, напевный, спокойный.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница».** Сюжет «На приеме V педиатра».

Задачи. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, фор­мировать умение согласовывать сюжетный ход игры с партнерами.

**№ 6. Работа в уголке природы.** Рассматривание изображений следов животных.

Задачи. Учить детей узнавать животных по изображениям их следов я передавать в речи свои рассуждения о том, как они узнали «хозяина> следов, выделять их основные признаки.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

№ 1. Наблюдение «Деревья в феврале».

**Задачи.** Закреплять знания детей о деревьях в зимний период, продолжать знакомить детей с различными видами деревьев, рассказал, детям, как деревья переносят зиму. Предложить рассмотреть ствол, ветви, выделить и описать отличительные признаки различных деревьев, рассказать, как можно зимой узнать березу, рябину, тополь и другие деревья.

№ 2. Дидактическая игра «Бегите к тому дереву, которое назову».

**Задачи.** Учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.

№ 3. Трудовая деятельность. Чистка ледяных дорожек для сколь­жения.

**Задачи.** Учить детей лопаткой расчищать снег с ледяных дорожек, рассказывать о ходе и результатах работы. Учить получать удовольствие от выполненной работы.

№ 4. Подвижная игра «Прятки».

**Задачи.** Учить детей ориентироваться в пространстве, использовать все игровое пространство площадки, развивать быстроту реакции. Раз­вивать интерес к подвижным играм.

№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

**Задачи.** Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом (до 500 м), передвигаться по лыжне, сохраняя равновесие и расстоя­ние в колонне. Упражнять детей в выполнении поворотов вокруг себя и предметов.

Вечер

**Прогулка**

***Виды деятельности***

№ 1. Наблюдение за деятельностью людей в вечернее время.

**Задачи.** Расширять представления детей об объектах окружающей действительности, развивать наблюдательность, учить детей замечать особенности поведения людей в вечернее время, составлять рассказы фантазии, о том, что делает человек вечером.

№ 2. Подвижная игра «Перелет птиц».

**Задачи.** Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, перелезать с одного пролета на другой, правильно выполнять основные движения и следить за своей осанкой во время бега

№ 3. Игровое упражнение «Полевые мыши».

**Задачи.** Учить детей подлезать под гимнастическую дугу или снежные ворота правым и левым боком, не дотрагиваясь до земли, сохранять рав­новесие и выполнять выпрямление, поднимая руки вверх. Совершен­ствовать двигательные навыки детей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа** «Доброе утро солнцу и птицам!»

**Задачи.** Актуализировать знания детей о вежливых словах, их назна­чении, учить использовать их в различных ситуациях.

**№ 2. Театрализованная игра** «В гостях у сказки».

**Задачи.** Учить детей четко проговаривать слова, последовательно выражать свою мысль, развивать воображение.

**№ 3. Строительные игры.** «Строим трамвай».

**Задачи.** Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для со­здания и украшения построек. Формировать умение устанавливать ас­социативные связи, предлагая вспомнить детям, какие похожие соору­жения они видели.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Магазин». Сюжет «Делаем покупки».

**Задачи.** Учить детей самостоятельно подбирать место и атрибуты для игры, договариваться о взаимодействии, распределять роли, использо­вать атрибуты. Воспитывать уважение к труду продавца.

**День 21**

Утро

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Практи­ческое упражнение «Хлеб - всему голова».

**Задачи.** Учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**№ 3. Дидактическая игра** «Кто что делает?»

**Задачи.** Пополнять словарный запас детей, учить использовать раз­личные глаголы, характерные для действий кошки и собаки, формиро­вать навыки словотворчества, учить вслушиваться в звучание слов, по­нимать их значение.

**№ 4. Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Шарики».

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, учить правильно воспроизводить различные звуки. Учить перекатывать воздух из одной щеки в другую, не разжимая губы.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра** «Семья». Сюжет «Угощаем кукол».

**Задачи.** Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за ветром в зимний день.** Чтение стихотворе­ний о ветре (на выбор воспитателя).

**Задачи.** Закрепить знания детей о ветре, обратить внимание на его свойства (холодный, сильный, порывистый), учить определять силу ветра. Предложить детям бегать по ветру и против него, выяснить, как легче двигаться, пояснить почему? Учить использовать в речи слова: сильный, пронизывающий, холодный, колючий, резкий, порывистый.

**№ 2. Дидактическая игра** «Зимний ветер».

**Задачи.** Учить детей подбирать относительные прилагательные, ори­ентируясь на род и число существительных.

**№ 3. Трудовая деятельность.** Чистка дорожек.

**Задачи.** Совершенствовать навыки работы с лопатками, воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**№ 4. Подвижная игра** «Охотники и зайцы».

**Задачи.** Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как нужно действовать игрокам, правильно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, приземление на полусогнутые ноги, метание мяча из-за головы левой и правой рукой в цель).

**№ 5. Спортивные упражнения**. Скольжение по ледяным до­рожкам.

**Задачи.** Учить детей самостоятельно скользить по ледяным дорож­кам, выполнять разбег, делая 4-5 шагов, энергично отталкиваться. Со­вершенствовать навыки основных видов движений, способствовать за­каливанию детского организма.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за снегоуборочной техникой.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с различными машинами, рас­сказать о пользе таких машин, о работе водителей. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия.

**№ 2. Подвижные игры.** Чувашская народная игра «Сокол и лиса».

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить детей бегать легко, использовать все игровое пространство площадки, действовать по звуко­вому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, красо­ту и выразительность движений.

**№ 3. Нерегламентированная двигательная деятельность**.

**Задачи.** Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень владения правилами подвижных игр.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа** «Храбрый мальчик - хорошо!»

**Задачи.** Обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым.

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Учить детей играть на металлофоне, различать высоту зву­ков, передавать направление движения звуков в мелодии попевки «Ле­сенка» (Е. Тиличеева).

**№ 3. Работа в уголке книги.** Беседа «Писатель и художник Е.И. Чарушин».

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому. Развивать у де­тей художественное восприятие, видение особенностей книжной графи­ки, выразительности ее языка.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра** «Салон красоты». Сюжет «Солярий».

**Задачи.** Закреплять умение детей выполнять игровые действия, по­ступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Разви­вать интерес к игре.