**Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня.**

**Средняя группа**

**МАРТ**

**День 1**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Как я провел выходной».**

**Задачи.** Закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события, с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре рассказа: экспозиция (обрисовать действия лиц, время и место действия), развитие события и развязка.

**№ 2. Работа в уголке природы «Наблюдение за растениями».**

**Задачи.** Поддерживать у детей интерес к наблюдению за растениями, учить определять, чего им не хватает (листья вянут, опускаются - недостаточно влаги, бледнеют - избыток света, становятся слабыми, медленно растут - не хватает питательных веществ).

**№ 3. Дидактическая игра «Не ошибись».**

**Задачи.** Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.

**№ 4. Дежурство по столовой. Сервировка стола.**

**Задачи.** Учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.

**№ 5. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Котенька- коток» (рус. нар. песня).**

**Задачи**. Учить детей самостоятельно сочинять мелодии колыбельных песен, развивать творческие способности, организовать использование знания детей о выразительных средствах музыки.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Кукла заболела».**

**Задачи.** Выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умением подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

Словарная работа: болеет, лечим, диагноз, лекарство, рецепт, прием врача.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение: ветер. Чтение отрывка из стихотворения «Сказка о мертвой царевне...» А.С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...»**

**Задачи.** Предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки, проанализировать собственные ощущения от воздействия ветра), характеризовать их. Рассказать детям, как человек использует в своих целях силу ветра.

**№ 2. Подвижная игра «Ловишки».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу, развивать ловкость, подвижность.

**№ 3. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек.**

**Задачи.** Учить детей подбирать инвентарь для работы, договариваться о сотрудничестве, планировать свою работу, следить за правильностью выполнения трудовых действий.

**№ 4. Самостоятельная деятельность детей.**

**Задачи.** Профилактика эмоционального перенапряжения у детей. Помощь детям в организации подвижных, спортивных, сюжетно-ролевых игр, соревнований.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Продолжительность светового дня».**

**Задачи**. Обратить внимание детей на значительное увеличение продолжительности светового дня по сравнению с декабрем, отметить высоту подъема солнца в полдень над горизонтом.

Словарная работа: солнце, высоко, светит, день, длинный, длиннее ночь, короче.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность детей.**

**Задачи.** Побуждать детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, капитанов, судей, творчески перерабатывать и соблюдать правила игр. Способствовать формированию дружеских отношений в группе.

**№ 3. Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь».**

**Задачи.** Использовать знания о животных для решения игровой задачи, развивать внимание, умение быстро ориентироваться в игровых ситуациях.

**№ 4. Подвижная игра «Найди, где спрятано».**

**Задачи.** Учить детей ориентироваться в пространстве, следить за своей осанкой, согласованностью движений рук и ног.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Музыкальная игра «Заинька, выходи» (музыка Е. Тиличеевой).**

**Задачи.** Учить детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни, продолжать знакомить с выразительными средствами музыки.

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Организовать освоение детьми приемов звукоизвлечения на металлофоне, развивать звуковысотный слух, поддерживать интерес к импровизации.

**№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

**Задачи.** Закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. «Первая охота», В. Бианки.**

**Задачи**. Формировать умение слушать рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

**День 2**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Моя мама - лучшая самая».**

**Задачи.** Учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку.

Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая.

**№ 2. Работа в уголке природы. Рассматривание веток деревьев.**

**Задачи**. Рассказать детям о том, как зимуют деревья. Предложить рассмотреть ветви, найти почки, поставить веточки в воду, предположить, что с ними произойдет.

**№ 3. Дидактическая игра «Сделаем столбики».**

**Задачи.** Использовать умение детей выбирать на глаз предметы одинаковой величины для решения игровой задачи, развивать глазомер, зрительное восприятие.

**№ 4. Самообслуживание. Практическое упражнение «Наши вещи в порядке».**

**Задачи.** Учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.

**№ 5. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка», прослушивание музыкального произведения «Марш» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского.**

**Задачи.** Учить детей понимать содержание картины, ее настроение средства выразительности, передающие эмоциональный настрой произведения, видеть логическую взаимосвязь изображенных предметов. Активизировать словарь.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Книжный магазин».**

**Задачи.** Учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, формировать умения согласовывать действия, считаться с интересами товарищей.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Первые признаки весны».**

**Задачи.** Знакомить детей с характерными признаками весны, учит выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).

**№ 2. Подвижная игра «Птичка и кошка».**

**Задачи**. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие (учить принимать правильное исходное положение приземляться на полусогнутые ноги), ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног. Воспитывать у детей уверенность в себе.

**№ 3. Трудовые поручения. Уборка снега.**

**Задачи.** Предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда.

**№ 4. Игровое упражнение «Баскетболисты».**

**Задачи.** Учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие, развивать мышцы рук, ловкость координацию движений.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить покормить их крошками, рассказать о внешнем виде и поведении птиц.

**№ 2. Игровое упражнение «Мы - солдаты».**

**Задачи.** Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному, (по два, по три), выполнять команды, четко выполнять движения; учить ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.

**№ 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Задачи.** Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение.

**№ 4. Подвижная игра «У медведя во бору».**

**Задачи.** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе, сохранять осанку. Поощрять активность, учить ориентироваться на действия товарищей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Музыкальная игра «Гуси, лебеди и волк» (музыка Е. Тиличеевой).**

**Задачи.** Развивать звуковысотный и тембровый слух детей, учить понимать передаваемые музыкой образы, действовать по сигналу.

**№ 2. Слушание музыкальных произведений. «Мама» (музыка П.И. Чайковского).**

**Задачи.** Формировать у детей умение характеризовать прослушанное музыкальное произведение по таким параметрам, как звуковедение, динамика, форма.

**№ 3. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц».**

**Задачи.** Обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, учить детей сравнивать и характеризовать изображения одних и тех же животных разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге.

**№ 4. Театрализованная игра «Кошки-мышки».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей.

**День 3**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Строим скворечники».**

**Задачи.** Рассказать детям, как строят и размещают скворечники, обсудить, для чего их строят. Предложить ребятам вместе со взрослыми смастерить скворечники.

**№ 2. Работа в уголке природы. Наблюдение «Рост листьев лука».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, как закладывался опыт, как выглядела луковица в начале наблюдения, какие происходили изменения. Отметить, как быстро растут зеленые перья лука, как по мере роста меняется их цвет, становясь более темным.

**№ 3. Дидактическая игра «Подумай и скажи».**

**Задачи.** Учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы.

**№ 4. Дежурство по занятиям. Готовим материалы для работы.**

**Задачи.** Учить дежурных подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, аргументировать свой выбор, проверять правильность подготовки другими детьми рабочего места.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Угощение для кукол».**

**Задачи.** Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи детей названия столовых приборов, блюд, вежливые слова.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа с детьми о весенних месяцах.**

**Задачи.** Расширять представления детей о признаках весны, знакомить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы.

**№ 2. Подвижная игра «Сокол и лиса».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, быстро и точно действовать по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, приобщать к культурным ценностям разных народов через подвижные игры.

**№ 3. Трудовая деятельность. Утепление снегом корней дерев и кустарников.**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, как и для чего нужно указывать растения снегом, выбрать необходимый инвентарь, распределять фронт работ.

**№ 4. Игровое упражнение «Баскетболисты».**

**Задачи.** Учить детей выполнять бросок, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие одной рукой, развивать мышцы способствовать развитию двигательных умений и навыков, повышать; двигательную активность.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за гололедом.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с данным природным явлением, рассказать, как образуется гололед, актуализировать знания о правилах безопасного передвижения во время гололеда.

**№ 2. Игровое упражнение «Кто быстрее?»**

**Задачи.** Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Повышать жизненную емкость легких, укреплять здоровье детей.

**№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Кукла Маша».**

**Задачи.** Развитие коммуникативных умений детей, активизация соответствующей лексики: слова-приветствия, слова-прощания, «волшебные слова» («извините», «пожалуйста»). Учить детей произносить данные слова доброжелательно, глядя на собеседника. Подводить детей к освоению понятия «культура поведения».

**№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, проводить игры и соревнования, творчески перерабатывать правила знакомых игр, вступать в игровое взаимодействие.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Строительные игры. «Строим поезд».**

**Задачи.** Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры.

**№ 2. Индивидуальная работа. Рисование «Любимые цветы».**

**Задачи.** Учить детей использовать свои знания о теплой и холодной цветовых гаммах для передачи настроения, отношения к цветам.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Часики».**

**Задачи.** Формировать у детей умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: *беседа на тему «У врача»; чтение произведения Н. Калинина «У доктора»; слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы».***

**Задачи**. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**День 4**

 **Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Самостоятельная игровая деятельность.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного.

**№ 2. Дидактическая игра «Скажи как я».**

**Задачи.** Повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры.

**№ 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Заучивание стихов о Городце.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с работами городецких мастеров, устным народным творчеством, учить выразительно читать стихотворения, развивать память.

**№ 4. Работа в уголке природы. Экспериментирование с природными материалами.**

**Задачи.** Предложить детям после осмотра определить, в какой емкости находится песок, глина, камень, почва, аргументировать свой ответ. Помочь детям выявить особенности взаимодействия каждого из природных материалов с водой, установить, какое влияние вода оказывает на их свойства.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Закреплять знания детей о военно-морском флоте, о профессии военного моряка, учить пользоваться необходимыми атрибутами.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за капелью.**

**Задачи.** Обратить внимание детей на капель, предложить попытаться найти ответы на вопросы: Почему капель наблюдается с одной стороны крыши? Стало ли на улице теплее? Как образуется и растет сосулька? В какое время суток капает с крыши?

**№ 2. Дидактическая игра «Что делает?»**

**Задачи.** Предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника.

**№ 3. Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Пароход».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации на применение данных правил.

**№ 4. Подвижная игра «Лохматый пес».**

**Задачи**. Учить детей выполнять роли игроков, водящих, ведущих, судей, рассказывать о действиях играющих, сопоставлять их с правилами игры.

**№ 5. Игровое упражнение «Реактивная ракета».**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Способствовать закаливанию детского организма.

**№ 6. Трудовые поручения. Поливка снежных фигур животных цветной водой.**

**Задачи.** Закреплять умения детей пользоваться лейкой, воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение. Снег на участке.**

**Задачи.** Предложить детям после осмотра участка рассказать, как выглядит снег, что с ним происходит (темнеет, становится рыхлым, тает). Обратить внимание на то, как постепенно уменьшаются постройки из снега. Учить детей делать выводы.

**№ 2. Игровое упражнение «Армия».**

**Задачи.** Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три); ориентироваться в пространстве, действовать по команде, подавать команды.

**№ 3. Подвижная игра «Охотники и зайцы».**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в цель. Развивать ловкость и меткость.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**

**Задачи.** Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Самая хорошая».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками.

**№ 2. Подвижная игра «Пастух и стадо».**

**Задачи**. Упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз не пропуская реек, бегать, согласовывая движения ног, сохраняя осанку.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка».**

**Задачи.** Развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказа Н. Носова «Затейники».**

**Задачи.** Учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий.

**День 5**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке.**

**Задачи.** Познакомить детей новыми произведениями, учить внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию.

**№ 2. Дежурство по столовой. Учимся проверять правильность сервировки стола.**

**Задачи.** Учить детей правильно сервировать стол, организовать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки.

**№ 3. ОБЖ. Беседа «Приключения Зажигалки».**

**Задачи.** Помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами.

**№ 4. Работа в уголке природы. Уход за попугаем.**

**Задачи.** Обсудить с детьми, какие условия необходимы для жизни здоровья птицы, предложить ребятам осмотреть клетку попугая и напомнить, что необходимо сделать (почистить клетку, помыть поилку, налить воду, насыпать корм), помочь детям распределить фронт работы.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи**. Формировать у детей умение создавать обстановку для использовать необходимые атрибуты, распределять роли, считаться интересами товарищей.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Учить детей сравнивать и различать по окраске оперение различных птиц, поведение одних тех же видов птиц в различные времена года. Предложить детям составить при помощи воспитателя сравнительный рассказ об особенностях жизнедеятельности выбранной ребенком птицы зимой и в начале весны.

**№ 2. Дидактическая игра «Какой предмет?»**

**Задачи.** Уточнить представления детей о величине предметов, учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма).

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой.

**№ 4. Подвижная игра «Через ручеек».**

**Задачи**. Учить детей выполнять прыжок на двух ногах (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, мягко приземляться).

**№ 5. Игровое упражнений «Тушканчики».**

**Задачи.** Развивать у детей чувство равновесия, учить сохранять статическое равновесие, неподвижную позу, стоя на скамейке, кубе, пеньке (5-7 с).

**№ 6. Трудовая деятельность. Уборка снега.**

**Задачи.** Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, формировать умение планировать совместную деятельность в речевом общении, рассказывать о результатах работы.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Небо вечером».**

**Задачи**. Продолжать знакомить детей с признаками весны, связанными с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, поощрять самостоятельность, инициативу, творчество, учить ребят выступать организаторами игр.

**№ 3. Подвижная игра «Прятки».**

**Задачи.** Обсудить с детьми тактику действий игроков и водящего, учить использовать все игровое пространство площадки, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: «Автобус». Сюжет «Путешествие».**

**Задачи.** Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать умение детей использовать атрибуты игры, учить ребят применять свои знания о правилах культурного и безопасного поведения в транс порте, активизировать в речи детей понятия, связанные с темой «Путешествия».

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами. Показать упражнения с ручными эспандерами, рассказать о их назначении.

**№ 2. Подвижная игра «Бездомный заяц».**

**Задачи.** Учить детей использовать все игровое пространство площадки, передвигаться, не задевая лежащие предметы, других игроков, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту реакции, способствовать формированию навыков правильного выполнения ОВД.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новая улица»**

**Задачи.** Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, осуществлении замысла игры, использовании атрибутов. Воспитывать у детей уважения к труду строителя.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. «У слоненка день рождения», Д. Самойлов.**

**Задачи.** Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Обсудить, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

**День 6**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ С. Вангели «Подснежники».**

**Задачи**. Учить детей пересказывать произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей.

**№ 2. Хозяйственно-бытовой труд. Протирка строительного конструктора.**

**Задачи.** Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело.

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин*»: беседа «Магазин книги»; рисование на тему «Подарок другу»; конструирование игрушек из бумаги для последующего использования поделок в игре.***

**Задачи.** Обогащать игровой опыт детей, обогащать сюжет игры, учить подбирать предметы и создавать атрибуты для игр.

**№ 4. Работа в уголке природы. Рассматривание отростков комнатных растений.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть поставленные ими в воду веточки растений, выяснить, какие изменения с ними произошли (появились корни).

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи**. Упражнять детей в выполнении игровых действий в различных ситуациях, учить действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

Словарная работа: солярий, маникюр, прическа, укладка, стрижка, макияж.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение температуры предметов на солнце и в тени.**

**Задачи.** Предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на солнце (дотронуться ладонями до предметов), учить устанавливать взаимосвязи между освещенностью и температурой предметов.

**№ 2. Дидактическая игра «Какие бывают слова?»**

**Задачи.** Учить детей произносить слова громко, ясно, отчетливо, обращать внимание детей на важность правильного произнесения слов для понимания высказываний собеседником. Учить ребят внимательно слушать товарищей, не повторять уже сказанного, отмечать количество придуманных детьми слов.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Я - воспитатель».**

**Задачи.** Пронаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей, принявших на себя роль воспитателей, предложить ребятам обыграть различные ситуации проблемного характера.

**№ 4. Подвижная игра «Сокол и лиса».**

**Задачи.** Учить детей рассказывать правила игры, пояснять смысл действий игроков, правильно выполнять основные движения при беге, использовать все игровое пространство площадки, быстро действовать по звуковому сигналу.

**№ 5. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи**. Упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма.

**№ 6. Трудовые поручения. Кормление птиц на территории участка младшей группы.**

**Задачи.** Предложить детям научить младших ребят подкармливать птиц, рассказать им о том, чем питаются зимующие птицы, как нужно размещать кормушку.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение изменений, происходящих со льдом весной.**

**Задачи.** Предложить детям выявить изменения, произошедшие со льдом в начале весны (лед стал пористым, грязным, перестал быть прозрачным, гладким, блестящим), попытаться найти объяснение этим изменениям.

**№ 2. Подвижная игра для подгрупп «Птичка и кошка».**

**Задачи.** Развивать у детей наблюдательность, быстроту движений, ловкость.

**№ 3. Подвижная игра «Мыши и кот».**

**Задачи.** Учить детей бегать на носках, следить за сохранением осанки, соблюдать правила безопасности, ориентироваться в пространстве.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи**. Используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, обыгрыванию различных ситуаций. Формировать умение считаться с интересами товарищей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

**Задачи.** Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.

**№ 2. Подвижная игра «Зайка беленький».**

**Задачи.** Помогать детям в освоении правил игры, учить правильно выполнять игровые действия (выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед и вокруг себя; действовать в соответствии с текстом). Развивать творчество в двигательной деятельности.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Почтовая машина».**

**Задачи.** Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение объединяться в игре, включить данный сюжет в другие сюжетные линии.

**День 7**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Дом, в котором мы живем».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, в каких домах они живут, обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде, как нужно себя вести, чтобы не нарушать покой жильцов дома.

**№ 2. Настольная игра «Мозаика».**

**Задачи**. Учить детей выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно, развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук.

**№ 3. Дежурство по столовой. Распределение обязанностей.**

**Задачи.** Формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы.

**№ 4. Музыкальная игра «Мы на луг ходили» (музыка А. Филиппенко).**

**Задачи.** Учить детей сохранять форму круга в движении хороводом, учить исполнять свободные танцевальные движения.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: *Беседа «Как мы проводим выходной день». Дидактическая игра «Уложим куклу спать».***

**Задачи.** Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**№ 6. Работа в уголке природы. Рассматривание веток деревьев.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть ветви, рассказать, какие изменения произошли с ними с начала наблюдения. Предложить ребятам осторожно потрогать и понюхать почки, рассказать о результатах обследования.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи**. Учить распознавать птиц по внешнему виду, познакомить с народными приметами, связанными с птицами, учить определять погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают - к оттепели, ворона кричит - к метели, птицы кружатся в небе - к морозу).

**№ 2. Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу».**

**Задачи.** Учить узнавать птицу по описанию, развивать вербальное и невербальное воображение детей, логическое мышление.

**№ 3. Подвижная игра «Кошки-мышки».**

**Задачи.** Обсудить с детьми тактику действий игроков, учить действовать согласованно. Развивать ловкость, координацию движений.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле».**

**Задачи.** Учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, договариваться со сверстниками, использовать свои знания и опыт в игре, активизировать диалогическую речь детей.

**№ 5. Трудовая деятельность. Работа в огороде.**

**Задачи.** Рассказать детей о том, как и для чего разбрасывают снег на грядках (влагой должна пропитываться равномерно вся поверхность грядки), познакомить ребят с соответствующей трудовой операцией, предложить принять участие в работе.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Ветреная погода».**

**Задачи.** Предложить детям определить силу ветра одним из известных им способов, дать характеристику ветра (сильный, умеренный, порывистый, холодный), составить рассказ по результатам наблюдения о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу, люди поднимают воротники...).

**№ 2. Подвижная игра «Гуси-гуси».**

**Задачи.** Учить детей действовать по сигналу, развивать внимание, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры.

**№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции.

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания. Знакомимся с попевкой «Андрей - воробей» (музыка Е. Тиличеевой).**

**Задачи.** Учить детей точно передавать ритмический рисунок попевки хлопками, развивать чувство ритма.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Конфетка».**

**Задачи.** Повышать точность движений напряженного кончика языка, подвижность мышц щек.

**День 8**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Я уколов не боюсь».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, как работает медсестра, как она обследует и лечит детей, в чем состоит важность ее работы.

**№ 2. Дидактическая игра «Построим дом».**

**Задачи.** Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины, учить рассказывать о ходе и результата работы.

**№ 3. Дежурство в уголке природы.**

**Задачи.** Учить детей протирать губкой листочки крупных растений самостоятельно отжимать воду, бережно относиться к растениям.

**№ 4. Музыкальная игра «Рыбка» (музыка М. Красева).**

**Задачи.** Способствовать развитию у детей творческих способностей; учить использовать свои знания о выразительных средствах музыки.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детски сад»: *беседа на тему «Кто о нас заботится в детском саду»; рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховской «Тихий час».***

**Задачи.** Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**№ 6. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Оля гуляет».**

**Задачи.** Учить детей правильно изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния, совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые детям ситуации.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за ручьями.**

**Задачи.** Расширять представления детей о весенних изменениях природе. Помочь ребятам установить связи между повышением температуры воздуха, таянием снега и появлением ручьев.

**№ 2. Игра со снегом «Лепка снеговика».**

**Задачи.** Учить детей скатывать разные по величине шары из снега дополнять фигуру деталями (глаза, нос, рот, волосы).

**№ 3. Подвижная игра «Сокол и лиса».**

**Задачи.** Учить детей выявлять соответствие своих игровых действий правилам игры, выступать в качестве организаторов игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать все игровое пространство площадки, действовать по звуковому сигналу.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 5. Трудовые поручения. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.**

**Задачи.** Рассказать детям, почему растения поливают талой водой, поддерживать желание ребят ухаживать за комнатными растениями, воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Сосульки в марте».**

**Задачи.** Учить детей видеть изменения, происходящие в природе весной, развивать интерес к явлением природы. Предложить ребятам рассмотреть сосульки, рассказать, как они появляются, почему «плачут», прислушаться к звону веселой, говорливой весенней капели.

**№ 2. Подвижная игра «Перелет птиц».**

**Задачи.** Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, перелезании с одного пролета на другой, учить правильно выполнять основные движения, следить за своей осанкой при беге. **№ 3. Игровое упражнение «Перелезание через поваленное дерево».**

**Задачи.** Учить детей перелезать через скамейку, бревно, развивать ловкость, силу, совершенствовать выполнение детьми основных видов движений.

**Работа с детьми в группе**

Виды деятельности

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Отдел молочных продуктов».**

**Задачи.** Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.

**№ 2. Строительные игры. «Строим самолет».**

**Задачи.** Формировать умение оценивать эстетические качества предметов, учить детей работать аккуратно и правильно (в определенной последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки). Учить видеть красоту дружеских отношений с товарищами, учить поддерживать хорошие отношения (договориться о теме и сути работы, помогать товарищу советом, делиться материалом, видеть и оценивать хорошую работу другого).

**№ 3. Ознакомление с искусством: беседа «Моя семья», рассматривание репродукции картины М.В.Савченковой «Семья тракториста».**

**Задачи.** Вызвать у детей желание рассказать о своих семьях, профессиях своих родных, о том, как дети проводят свободное время с родителями, что делают вместе. Учить детей понимать средства, которыми подобную информацию передает художник, понимать содержание произведения, описывать действия людей, изображенных на картине.

**День 9**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Детский сад - мой второй дом».**

**Задачи.** Обсудить с детьми смысл данного выражения, предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Учить детей беречь то, что их окружает в детском саду.

**№ 2. Дидактическая игра «Какое слово потерялось?»**

**Задачи.** Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях.

**№ 3. Самообслуживание «Моя прическа».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.

**№ 4. Индивидуальная работа. Рисование «Зайчата и котята».**

**Задачи.** Познакомить детей со способом изображения зайчат или котят путем создания округлого пятна серого цвета, закрепить прием выравнивания кончиком кисти, путем примакивания, показать прием «точечный удар» кистью.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей выступать в роли знакомых им из книг путешественников, активизировать в речи детей понятия, связанные с данной темой, предложить обыграть ситуации, требующие от детей взаимопомощи, сотрудничества, совместного планирования действий.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Поисковая деятельность «Что изменилось на улице?»**

**Задачи.** Развивать у детей наблюдательность, умение концентрировать внимание, учить ориентироваться на территории детского сада, в пространстве, повышать двигательную активность.

**№ 2. Индивидуальная работа по ФЭМП.**

**Задачи.** Учить детей различать и использовать понятия далеко – близко, рядом, включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов.

**№ 3. Подвижная игра «Зайка беленький».**

**Задачи.** Учить детей рассказывать правила игры, учить выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед и вокруг себя, совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**3адачи.** Содействовать применению детьми в игре полученных ранее знаний, опыта, их творческой переработке, формировать умение подготовить атрибуты для игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

**№ 5. Трудовая деятельность. «Посыпаем песком дорожки».**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной операции, рассказать, что нужно ее выполнять с учетом правил безопасности и гигиены, предложить ребятам договориться о совместной работе, учить видеть особенно значимые результаты своего труда.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

№ 1. Наблюдение «Ель ранней весной».

Задачи. Предложить детям рассмотреть ель, рассказать, что изменилось в ее внешнем виде за последнее время, предположить, куда исчез снег с ветвей и откуда на них появился лед. Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя составить сравнительный рассказ-описание вечнозеленых растений (туя, ель, сосна).

№ 2. Подвижная игра «Стрелок».

3адачи. Учить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия (бросать мяч в движущуюся цель, убегать от водящего, уворачиваться от мяча). Развивать меткость и ловкость.

№ 3. Игровое упражнение «Легкие пушинки».

Задачи. Учить детей выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в них в различных ролях (дети, игравшие роль сыновей и дочерей, становятся родителями и наоборот).

**№ 2. Театрализованная игра «Потешный ларчик».**

**Задачи.** Приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. Учить детей эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией.

**№ 3. Хозяйственно-бытовой труд. Моем игрушки.**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, предложить выбрать необходимый инвентарь, разделить фронт работ, проверить правильность расстановки игрушек.

**День 10**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Самостоятельная деятельность детей.**

**Задачи.** Организовать рассматривание детьми иллюстраций в книгах, альбомах, учить обсуждать их содержание, придумывать небольшие рассказы по мотивам знакомых сказок и произвольно.

**№ 2. Работа по развитию речи. Рассказывание сказки «Теремок» по цепочке.**

**Задачи.** Развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи**. Учить детей намечать тему игры, подбирать средства для отображения и развития замысла, распределять роли.

**№ 4. Дежурство по столовой. Работаем вместе.**

**Задачи.** Учить детей распределять обязанности, планировать свои действия в речевом общении, проверять качество выполненной работы, следить за соблюдением другими детьми правил поведения за столом.

**№ 5. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Где ты?»**

**Задачи.** Формировать у детей умение пропевать ответ музыкальной фразой, импровизируя, сочиняя текст и мелодию.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за деревьями ранней весной.**

**Задачи.** Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев, растущих на участке, их строением. Предложить детям рассмотреть деревья, убедиться в том, что видимых изменений пока не наблюдается.

**№ 2. Подвижная игра «Выше ножки от земли».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как нужно действовать игрокам, водящему. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде».**

**Задачи.** Учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, использовать в игре свой личный опыт, подбирать необходимые атрибуты. Развивать диалогическую речь детей, способствовать установлению дружеских взаимоотношений.

**№ 4. Дидактическая игра «Магазин».**

**Задачи.** Учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять писания предметов по плану.

**№ 5. Игровое упражнение «Делай как я!»**

**Задачи.** Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при ходьбе, учить следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя.

**№ 6. Трудовая деятельность. Посыпать дорожки песком на участке младшей группы.**

**Задачи.** Обсудить с детьми значение предстоящей работы, предложить рассказать, что будет, если не посыпать дорожки, и что изменится, если посыпать дорожки песком. Воспитывать у детей заботливое отношение к малышам, стремление помогать им.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за капелью.**

**Задачи.** Расширять представления детей о явлениях природы. Предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной стороне дома и в тени, подвести к обнаружению зависимости между освещенностью участка, интенсивностью таяния льда и капелью.

**№ 2. Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!»**

**Задачи.** Учить детей понимать команды воспитателя («налево», «направо», «шагом марш», «бегом марш», «на месте стой»), правильно выполнять их в строевых упражнениях. Развивать внимание, координацию движений, доставлять детям радость от игры.

**№ 3. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Задачи**. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед. Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с текстом. Развивать внимание и быстроту реакции.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к театрализованной игре «Теремок»: *рассказывание детьми сказки; рассматривание иллюстрации; постройка декораций; распределение ролей; изготовление атрибутов.***

**№ 2. Театрализованная игра «Теремок».**

**Задачи.** Учить детей выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями, передавать эмоциональное состояние персонажей.

**№ 3. Беседа «Бабушкины руки».**

**Задачи.** Учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.

**№ 4. Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова).**

**Задачи.** Учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «День в детском саду».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов каждого ребенка, используя метод косвенного руководства игрой, на правах участника игры предлагать детям обыграть различные ситуации, подобранные с учетом проблем, возникающих общении у ребят данной группы.

**День 11**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке природы. Сравнение внешнего вида с корнем разных растений.**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, что они знают о назначении корней растений, систематизировать и дополнить представления детей. Предложить детям рассмотреть корни луковицы и отростков комнатных растений, рассказать о том, зачем мы поместили в баночки луковицу и отростки.

**№ 2. Дежурство в уголке природы. Полив растений.**

**Задачи.** Учить детей правильно и своевременно поливать комнатные растения, определять количество воды, необходимое растению.

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: *рассмотреть прически мальчиков и девочек группы; в игровом уголке скомпоновать «зал ожидания» для посетителей (поставить стулья, положить журналы и газеты, книги).***

**Задачи**. Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**№ 4. Самообслуживание. Помогаем друг другу одеваться.**

**Задачи.** Учить детей одеваться самостоятельно, оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, умение поддерживать порядок в одежде.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек.**

**Задачи.** Познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, учить взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за первыми проталинами.**

**Задачи.** Познакомить детей с новым понятием, предложить по звучанию слова «проталины» догадаться о его значении, найти на участке проталины, рассмотреть почву (растительности еще нет, но почва хорошо увлажнена, снег начал таять, вся влага уходит в землю).

**№ 2. Подвижная игра «Зайка беленький».**

**Задачи**. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия, согласовывать их с текстом. Развивать функциональные возможности детского организма, повышать двигательную активность.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Дальний рейс».**

**Задачи.** Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевое взаимодействие.

**№ 4. Дидактическая игра «Цветной диск».**

**Задачи.** Учить детей на глаз выявлять предметы, одинаковые по высоте проверять правильность выбора различными способами (используя путем наложения, сравнения с эталоном и др.)

**№ 5. Трудовые поручения. Наводим порядок на участке.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление и умение его поддерживать, поощрять самостоятельность и активность детей.

**№ 6. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи**. Совершенствовать технику бега, формировать осознанное ношение к своему здоровью, развивать волевые качества, воспитывать настойчивость, повышать функциональные возможности сердечно сосудистой и дыхательных систем.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за грачами.**

**Задачи.** Учить детей различать птиц по внешним признакам, давать описание, употребляя в речи слова и словосочетания: крупная птица, перелетная птица, вьет гнезда, перья с отливом, ходит важно. Обратить внимание детей на гнезда грачей (большие, свиты из крупных веток, расположены на крупных сучьях или в развилках ветвей). Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период.

**№ 2. Нерегламентируемая двигательная деятельность.**

**Задачи.** Предоставить детям свободное время для игр, соревнований, общения, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.

**№ 3. Подвижная игра «Липкие пеньки».**

**Задачи.** Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, учить согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость и быстроту реакции.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: *рисование на тему «Наше путешествие»; дидактическая игра «Что взять в путешествие?»; пение: «Машина» (музыка Г. Потапенко).***

**Задачи.** Обогащать и систематизировать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.

**№ 2. Беседа «Хлеб - всему голова».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать о том, что они знают о выращивании хлеба, изготовлении хлебобулочных изделий, выяснить, почему необходимо бережно относиться к хлебу.

**№ 3. Индивидуальная работа. Аппликация (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Птичий двор»)**

**Задачи.** Формировать у детей базовые умения, связанные с выполнением аппликации (готовить рабочее место, правильно держать ножницы и выполнять приемы работы с ними), развивать интерес к аппликации, воображение.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми.

**День 12**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке природы. Посадка комнатных растений.**

**Задачи.** Показать детям, как сажают растения (воспитатель сажает отростки, объясняет свои действия), предложить полить вновь посаженные растения.

**№ 2. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат».**

**Задачи.** Учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»)).

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: *чтение произведения С. Баруздина «Страна, где мы живем»; рассматривание иллюстраций на тему: «Путешествия».***

**Задачи.** Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.

**№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Послушные ручки».**

**Задачи.** Учить детей правильно, последовательно и аккуратно мыть |руки, поощрять самостоятельность ребят.

**№ 5. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Дидактическая игра «Русские узоры».**

**Задачи.** Учить детей узнавать элементы городецкой росписи, правильно складывать узор данного промысла, развивать зрительное восприятие, память.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за таянием снега.**

**Задачи**. Обратить внимание детей на то, как уменьшаются постройки из снега, предложить попытаться найти ответ на вопрос «Почему это происходит?», выяснить, где снег тает быстрее (на освещенном участке, там, где слой снега меньше), рассказать о результатах наблюдения.

**№ 2. Подвижная игра «Кто ушел?»**

**Задачи.** Развивать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве, внимание и быстроту реакции. Воспитывать у ребят уверенность в себе, приучать следить за своей осанкой во время движений.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «В автобусе едет семья».**

**Задачи.** Учить детей использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации, возникающие в транспорте.

**№ 4. Коррекционно-развивающая игра «Подарки друзьям».**

**Задачи.** Развивать у детей способности к эмоциональному общению, выражению своего отношения к друзьям. Учить использовать в речи «волшебные» слова: благодарю, спасибо, пожалуйста.

**№ 5. Трудовая деятельность. Посыпание песком дорожки.**

**Задачи.** Совершенствовать трудовые навыки детей, поддерживать желание трудиться, приносить пользу, выполнять общественно значимую деятельность.

**№ 6. Игровое упражнение «Скоморохи».**

**Задачи.** Упражнять детей в выполнении прыжков с исходным положением ноги вместе и ноги врозь, развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности, закаливанию детского организма с помощью природных факторов.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за скворцами.**

**Задачи.** Формировать у детей доброжелательное, заботливое отношение к птицам, рассказать о пользе, которую они приносят. Развесить при помощи ребят скворечники, поясняя правила выбора места для птичьего домика.

**№ 2. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Задачи.** Учить детей осознано выполнять правила игры, способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать стремление правильно выполнять задания.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: *беседа о строительстве нового дома, о машинах, помогающих человеку; чтение отрывков из произведения Б. Житкова «Что я видел?»***

**Задачи.** Обогащать личный опыт и словарь детей, расширять представления об окружающей действительности, учить детей изготавливать атрибуты к игре.

Словарная работа: кирпичная кладка, фундамент, кровля, проемы, перегородки.

**№ 2. Беседа «Пассажиры в общественном транспорте».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, связанными со входом и выходом из транспорта), с многообразием вежливых слов, используемых в подобной ситуации («будьте добры», «позвольте», «разрешите» и др.).

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Погреем ладошки».**

**Задачи.** Развивать у детей артикуляционное дыхание, учить формировать теплую воздушную струю, произнося звук «х», вырабатывать подъем задней части спинки языка.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи**. Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, творческой переработке и использованию детьми личного опыта и знаний, учить подбирать атрибуты для игры.

**День 13**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Отгадывание загадок о зиме.**

**Задачи.** Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Задачи.** Учить детей строить совместные планы работы, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

**№ 3. Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали».**

**Задачи.** Развитие у детей связной речи, логического мышления, внимания.

**№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. Мытье рук.**

**Задачи**. Предложить детям рассказать, когда и как необходимо мыть руки, сопоставить свои действия с правилами. Формировать у детей привычку по мере необходимости мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, делать это самостоятельно.

**№ 5. Подвижная игра «Бездомный заяц».**

**Задачи.** Упражнять детей в правильном выполнении основных игровых действий, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту реакции. Приучать следить за своей осанкой во время движения.

**№ 6. Хозяйственно-бытовой труд. Протирка полок шкафов.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение и важность данной трудовой операции, учить ребят правильно и аккуратно выполнять необходимые действия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание следов на снегу.**

**Задачи.** Развивать наблюдательность, формировать умение находить следы птиц и зверей на снегу, различать их, определять по ним, в какую сторону двигалось животное.

**№ 2. Подвижная игра «Уголки».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять игровые действия, развивать внимание, ловкость, формировать умение быстро ориентироваться в ситуации.

**№ 3. Трудовые поручения. Подкормка птиц.**

**Задачи.** Учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, пояснять свой выбор, активизировать в речи детей понятия, связанные с различными группами и видами птиц. Поддерживать желание детей заботиться о птицах.

**№ 4. Дидактическая игра «Горячо-холодно».**

**Задачи**. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и строением деревьев, развивать связную речь.

**№ 5. Игровое упражнение «Сбей кегли».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения упражнения (принимать исходное положение, выполнять замах и бросок биты сбоку и от плеча), развивать подвижность суставов рук.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за голубем.**

**Задачи.** Познакомить детей с особенностями поведения птиц весной (голуби гнездятся на чердаках, балконах и других местах, гнездо делают из тонких веточек и перьев), предложить детям рассказать, как они помогали птицам пережить зиму, чем подкармливали.

**№ 2. Игровое упражнение «Скоморохи».**

**Задачи**. Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений в прыжках на одной ноге, развивать мышцы ног, координацию движений.

**№ 3. Подвижная игра «Ловишки».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать ловкость и быстроту реакции. Укреплять здоровье детей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Чтение поговорок о зиме.**

**Задачи.** Учить детей понимать содержание поговорок, пословиц, объяснить их смысл, выбирать по описанию ситуации, которые можно охарактеризовать той или иной пословицей или поговоркой, пояснять свой выбор.

**№ 2. Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» (латвийская народная мелодия).**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции.

**№ 3. Настольно-печатные игры по выбору детей.**

**Задачи**. Выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин».**

**Задачи.** Способствовать формированию у детей умения объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты, предметы-заместители, считаться с интересами товарищей.

**№ 5. Песенное творчество. Упражнение «Спой имя друга».**

**Задачи.** Учить детей исполнять импровизации на заданную тему, выбирать средства выразительности в соответствии со своим замыслом, стимулировать и развивать песенное творчество.

**День 14**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке природы. Полив растений.**

**Задачи.** Учить детей определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев), напомнить правила полива.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Работа почты».**

**Задачи.** Формировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии.

**№ 3. Дидактическая игра «Найди елочки».**

**Задачи.** Учить детей использовать эталон измерения (мерку) при сравнении высоты предметов, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, учить строить речевые конструкции предположения, формулировать выводы.

**№ 4. Ознакомление с искусством: беседа о маме, рассматривание репродукции картины В.К. Нечитайло «На полевом стане».**

**Задачи.** Учить детей выделять средства выразительности, использованные художником, воспринимать содержание картины в целом и замечать отдельные детали. Воспитывать уважительное отношение к маме, к труду женщин, работающих на благо других людей.

**№ 5. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за погодой.**

**Задачи.** Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя охарактеризовать состояние погоды, учить правильно использовать понятия, отражающие погодные условия, заносить наблюдения в календарь погоды. Предложить ребятам вспомнить, какой была погода вчера днем, рассказать, что изменилось. Развивать у детей наблюдательность, связную речь.

**№ 2. Подвижная игра «Охотники и зайцы».**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, упражнять детей в метании мяча в цель из-за головы левой и правой рукой. Развивать ловкость и меткость.

**№ 3. Трудовая деятельность. Уборка на участке.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь.

**№ 4. Дидактическая игра «Ударь в бубен».**

**Задачи.** Учить детей использовать знаки и символы для обозначения различных характеристик звука, определять силу звука по модели, составленной из полосок разной длины.

**№ 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей.**

**Задачи.** Активизировать интерес детей к движениям, обогащать состав движений и содержание движений в целом, способствовать проявлению творчества детей.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Первые проталины».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть проталины, отметить состояние почвы, подвести детей к пониманию того, что почва насыщается влагой, впитывает воду и затем отдает ее растениям.

**№ 2. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи.** Учить детей по необходимости менять скорость бега, развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

**№ 3. Подвижная игра «Зайка беленький».**

**Задачи.** Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед и вокруг себя, совершенствовать умение действовать в соответствие с текстом. Развивать функциональные возможности организма.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворений о весне.**

**Задачи.** Учить детей выразительно передавать содержание произведения, соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми явлениями.

**№ 2. Музыкальная игра «Веселая карусель» (рус. нар. мелодия в обработке Е. Тиличеевой).**

**Задачи.** Учить детей двигаться вправо и влево, держась за ленточки карусели, эмоционально исполнять песню.

**№ 3. Дидактическая игра для подгруппы от двух до пяти человек «Цветные картинки».**

**Задачи.** Учить детей подбирать предметы-заместители по цвету, пояснять свой выбор, активизировать в речи названия цветов и оттенков.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Детский сад».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка, считаться с интересами товарищей.

**День 15**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке природы. Наблюдение «Проращивание лука».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть луковицу, рассказать, что изменилось. Пояснить ребятам, что перья лука достаточно выросли, их можно срезать и использовать в пищу.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Учить детей готовить обстановку, создавать и использовать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 3. Дидактическая игра «Гномы с мешочками».**

**Задачи.** Учить детей соотносить реальные предметы с их заместителями по величине, использовать речевые конструкции предположения, активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой размеров предметов.

**№ 4. Индивидуальная работа по развитию речи. Составление описаний предметов.**

**Задачи**. Учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов, точно определять их цвет, форму, назначение, развивать связную речь детей.

**№ 5. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Задачи**. Учить детей осознанно выполнять правила игры, точно исполнять игровые действия, выступать в роли игроков, водящего, ведущего, судьи. Развивать мышцы ног, координацию движений, функциональные возможности организма.

**№ 6. Работа в книжном уголке. Организация выставки книг, иллюстрированных художником Ю. Васнецовым для самостоятельного просмотра детьми.**

**Задачи.** Вызвать интерес к книгам, к творчеству Ю. Васнецова, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать. Обобщение представлений детей о творчестве художника.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за вороной.**

**Задачи**. Предложить детям рассмотреть птицу, рассказать об особенностях ее поведения. Дополнить представления детей о жизни вороны весной. Учить использовать в речи слова и словосочетания: крупная, важная, спокойная, горделивая, внимательная.

**№ 2. Подвижная игра «Лошадки».**

**Задачи.** Учить детей двигаться синхронно с партнером, ориентироваться на товарища, согласовывая с ним свои действия, менять по звуковому сигналу направление и темп движения. Развивать внимание, творчество в двигательной деятельности.

**№ 3. Трудовая деятельность. Уборка участка.**

**Задачи**. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить детей правильно выполнять трудовые операции, планировать свою деятельность.

**№ 4. Дидактическая игра «Где вы слышали эти слова?»**

**Задачи.** Вызывать у детей интерес к слову, формировать понимание термина «слово», подбирать слова с определенными характеристиками по заданию воспитателя. Помочь детям увидеть важность соблюдения определенной последовательности слов в речи.

**№ 5. Игровое упражнение «Канатоходцы».**

**Задачи.** Учить детей ходить по ограниченной площади опоры (скамейке, бревну), перешагивая через предметы, развивать чувство равновесия, смелость, решительность. Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Первые ручейки и лужи».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть участок, отметить появление первых луж и ручейков. Предложить детям выяснить, куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, говорливые, веселые). Подвести детей к пониманию взаимосвязей в природе.

Словарная работа: солнце, греет, тает, снег, бегут, ручьи, лужи.

**№ 2. Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!»**

**Задачи.** Учить детей понимать и выполнять команды воспитателя, упражнять в ходьбе по прямой, вдоль границ участка, по кругу, змейкой. Развивать у детей способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться в пространстве.

**№ 3. Подвижная игра «Ловишки».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о стратегии действий игроков и водящих. Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа о том, как доставляют письма, посылки, открытки; рисование на тему «Почта»; обновление атрибутов игры.**

**Задачи.** Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, способствовать творческой переработке и использованию знаний и опыта детей в игре.

**№ 2. Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Задачи.** Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Учимся передавать ритмический рисунок (попевка «Андрей - воробей», музыка Е. Тиличеевой).**

**Задачи.** На базе знакомой детям попевки учить ребят точно передавать ритмический рисунок при помощи погремушек, бубнов, учить слушать товарищей, действовать в ансамбле.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Кабинет врача».**

**Задачи**. Учить детей действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. Уточнить названия медицинских инструментов, активизировать в речи детей понятия, связанные

с деятельностью врача, медицинской сестры.

**День 16**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.**

**Задачи.** Обеспечить детей материалами для свободного рисования, помогать в поиске средств для воплощения замысла, учить использовать знакомые детям приемы изображения людей, животных, предметов.

**№ 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

**Задачи.** Развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.

**№ 3. Беседа на тему «Уважение к товарищам».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, почему в общении, в игре, в труде и в других видах деятельности важно быть вежливыми, уступать друг другу, проявлять уважение. Уточнить представления детей о понятиях: «взаимное уважение», «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «доброта», «сочувствие».

**№ 4. Дежурство по столовой. Сервировка стола.**

**Задачи.** Учить детей планировать свою деятельность в речевом общении, действовать в соответствии с планом, оценивать качество своей работы, соответствие полученного результата запланированному.

**№ 5. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Мишка» (слова А. Благининой).**

**Задачи.** Формировать у детей умение сочинять песенную импровизацию на заданный текст, использовать соответствующие содержанию текста средства выразительности.

**№ 6. ОБЖ. Беседа «Рассказ Самоделкина».**

**Задачи.** Предложить детям запомнить, чем могут быть опасны различные предметы, подвести их к выводу о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за изменением продолжительности дня.**

**Задачи.** Предложить детям отследить происходящие в природе изменения, обратить внимание на то, что день стал длиннее, солнце светит ярче.

**№ 2. Подвижная игра «У медведя во бору».**

**Задачи.** Упражнять детей в беге с увертыванием, развивать быстроту движений, формировать умение подчиняться правилам игры, выбирать водящего считалкой.

**№ 3. Дидактическая игра «Что предмет может рассказать о себе?»**

**Задачи.** Учить детей составлять описание предметов по плану, выделять характерные и наиболее существенные признаки, представлять составленное описание в форме загадки.

**№ 4. Трудовая деятельность. Коллективный труд на огороде.**

**Задачи.** Познакомить детей с трудовыми операциями по уборке огорода после зимы, пояснить их назначение, учить подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.

**№ 5. Подвижная игра для подгрупп «Стоп».**

**Задачи**. Упражнять детей в выполнении основных движений при беге, развивать внимание, формировать умение согласовывать свои действия с сигналом.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый».**

**Задачи.** Учить детей сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка) и опытным путем устанавливать, проваливается ли предмет в снег. Учить использовать в речи слова, характеризующие вес предмета.

**№ 2. Игровое упражнение «Офицеры на посту».**

**Задачи.** Развивать у детей чувство равновесия, формировать умение непродолжительное время сохранять статическое равновесие, неподвижную позу, располагаясь на скамейке, кубе, пеньке (6-8 секунд и более).

**№ 3. Подвижная игра «Найди, где спрятано».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве. Формировать умение правильно выполнять основные движения при ходьбе (согласовывать движения рук и ног, сохранять осанку).

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Детский праздник».**

**Задачи.** Показать детям, как правильно сервируют стол в различных случаях, предложить обыграть ситуации, связанные с подготовкой и проведением детского праздника, активизировать в речи детей понятия, связанные с сервировкой стола, вежливые слова.

**№ 2. Экскурсия в уголок природы подготовительной группы.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть обитателей уголка, рассказать о знакомых им растениях и животных. Познакомить с неизвестными детям обитателями уголка, рассказать об особенностях их жизнедеятельности.

**№ 3. Беседа «Канарейка в клетке».**

**Задачи.** Познакомить детей с певчей птицей - канарейкой, рассказать о ней, научить ребят ухаживать за канарейкой, поддерживать стремление ребят приносить пользу.

**№ 4. Слушание музыкальных произведений. «Смелый наездник» (музыка Р. Шумана).**

**Задачи.** Формировать у детей культуру слушания музыки, учить высказываться о ее эмоционально-образном содержании, опираясь на свои знания о средствах выразительности музыки.

**День 17**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Хозяйственно-бытовой труд. Купание кукол.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые действия, включать их в канву сюжетно-ролевой игры, доводить начатое дело до конца. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

**№ 2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**

**Задачи.** Развивать у детей логическое мышление, учить применять для решения игровой задачи свои знания о временах года, трудовых операциях, жизненных циклах растений и животных.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, имеющие проблемный характер, сначала в роли малышей, затем - родителей, расширять личный опыт детей.

**№ 4. Дежурство по столовой. «Учимся действовать по плану».**

**Задачи.** Учить детей планировать предстоящую работу в речевом общении, придерживаться плана, договариваться о взаимодействии, действовать последовательно, доводить начатое дело до конца.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Развешивание полотенец.**

**Задачи.** Учить детей развешивать полотенца в индивидуальные ячейки в соответствии с символьными обозначениями, обсудить важность пользования индивидуальным полотенцем, содержания его в чистоте.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за последним снегом.**

**Задачи.** Предложить детям найти снег на участке, охарактеризовать его количество (снега стало мало); внешний вид (снег не блестит, он стал ноздреватым, грязным, рыхлым); выяснить, в каких местах остался снег (в тени, там, где он был собран в кучи, массивные поделки). Помочь детям сформулировать ответ на вопрос «Куда девается снег?», выявить связь между повышением температуры, таянием снега и образованием луж, ручьев.

**№ 2. Подвижная игра «Сокол и лиса».**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить быстро действовать по звуковому сигналу. Развивать быстроту и ловкость, умение действовать, ориентируясь на других игроков.

**№ 3. Дидактическая игра «Мышеловка».**

**Задачи.** Учить детей при помощи движений и мимики изображать животных, предметы, явления, различные понятия. Развивать невербальное воображение детей, выразительность движений.

**№ 4. Трудовые поручения. Уборка участка.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, поощрять инициативу детей.

**№ 5. Подвижная игра для подгрупп «Найди и промолчи».**

**Задачи.** Развивать выдержку, внимание, формировать умение ориентироваться в пространстве.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Поисковая деятельность. Наблюдение «Что изменилось на улице?»**

**Задачи.** Развивать у детей наблюдательность, учить ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения, повышать двигательную активность.

**№ 2. Нерегламентируемая двигательная деятельность.**

**Задачи.** Обеспечить профилактику переутомления, эмоционального перенапряжения, помочь детям подобрать необходимые атрибуты, договориться о взаимодействии.

**№ 3. Подвижная игра «Ловишки».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, сопоставлять с ними действия отдельных игроков, выступать в качестве судей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».**

**Задачи.** Учить детей объединять воедино различные сюжеты, подбирать необходимые атрибуты для игры, развивать диалогическую речь детей.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Почистим зубы».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, двигать им слева направо, формировать умение управлять языком, повышать точность движений.

**№ 3. Беседа «Мальчик и девочка».**

**Задачи.** Формировать у детей образ своего «Я», осознанное отношение к себе, способствовать становлению половой идентификации. Обсудить с детьми, какие качества мужчин и мальчиков (сила, ответственность) определяют правила этикета во взаимодействии с женщинами, девочками (уступать место в транспорте, при выходе из него подавать руку, пропускать вперед и т.д.).

**№ 4. Строительные игры. Строим самолет.**

**Задачи.** Учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме.

**День 18**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Басня Л. Толстого «Отец приказал сыновьям».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать, понимать содержание басни, заложенный в нее смысл, сопереживать героям, передавать содержание произведения.

**№ 2. Дидактическая игра «Расскажи сказку».**

**Задачи.** Учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.

**№ 3. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская».**

**Задачи.** Способствовать формированию у детей умения объединяться в игре, использовать атрибуты, распределять роли, учить объединять сюжеты.

**№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. Этикет за столом.**

**Задачи.** Учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.

**№ 5. Ознакомление с искусством. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».**

**Задачи.** Познакомить детей с натюрмортом смешанного типа, вызвать интерес к картине, эмоциональный отклик. Учить выделять главные и второстепенные фрагменты изображения, рассказывать о цветовой гамме картины.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за ручейками и лужами.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть лужи, отметить появление на них льда, помочь ребятам выявить связь между изменением температуры воздуха и появлением корочки льда на лужах. Обратить внимание детей на изменчивость весенней погоды. Учить использовать в речи слова: тепло, тает, бегут, ручьи, лужи, похолодало, замерзли, вечер.

**№ 2. Подвижная игра «Медведи и пчелы».**

**Задачи.** Учить детей лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при беге и ходьбе. Развивать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять инициативность детей.

**№ 3. Дидактическая игра «Произносим слова».**

**Задачи.** Учить детей вслушиваться в звучание слов, находить сходные по звучанию слова, выявлять их смысловую общность или различие, определять смысл незнакомых слов по аналогии со знакомыми, схожими по звучанию словами.

**№ 4. Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке.**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за одеждой прохожих.**

**Задачи.** Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды, учить детей сравнивать результаты своих наблюдений в разные времена года.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, выбирать сюжет для игр, оздоравливать детей.

**№ 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята».**

**Задачи.** Упражнять детей в подлезании под препятствия, не касаясь руками земли, в правильном выполнении основных движений при беге.

**№ 4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Задачи**. Учить детей соотносить природные явления с временами года, расширять представления детей о природных явлениях, погоде. Побуждать детей к придумыванию загадок о сезонах.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи**. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, реализации игрового замысла, использовании атрибутов, формировать умение считаться с интересами товарищей.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты».**

**Задачи**. Формировать у детей умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, кратко пересказывать содержание.

**№ 3. Беседа «Кукла заболела».**

**Задачи.** Учить детей бережно относиться к игрушкам, обсудить с ребятами, как нужно обращаться с игрушками, чтобы они не «болели».

**№ 4. Работа в уголке книги. Дидактическая игра «Кто бежит, а кто стоит?»**

**Задачи.** Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных, нарисованные Е. Чарушиным, предложить разложить их по группам: в одну группу поместить животных в статическом положении, в другую - в динамике. Обратить внимание ребят на выразительность образов, на то, как художник передал движение животных.

**День 19**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Воспитание культуры поведения. Беседа «Вежливая просьба».**

**Задачи.** Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, сверстникам в разных ситуациях (дома, на улице, в общественном транспорте).

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

**№ 3. Дидактическая игра «Угадай по описанию».**

**Задачи.** Учить детей составлять описание по плану, по вопросам и произвольно, представлять описание в виде загадки, разгадывать загадки, включающие существенные признаки.

**№ 4. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Рисование на тему «В гостях у мастеров Городца».**

**Задачи.** Формировать умение рисовать элементы городецкого узора (бутоны, купавки, розаны, листья), называть основные цвета, используемые в росписи.

**№ 5. Дежурство по столовой. Сервировка стола.**

**Задачи**. Учить детей проверять правильность сервировки стола, отвечая на вопросы воспитателя, осуществлять взаимопроверку, помочь детям освоить речевые конструкции, позволяющие корректно указать товарищу на недостатки в его работе.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за снегопадом.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с данным явлением, помочь установить связь между силой ветра и характером снегопада, активизировать в речи детей соответствующие понятия (вьюга, метель, ветродуй, поземка).

**№ 2. Подвижная игра для подгрупп «Карусель».**

**Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия (ходить в умеренном и быстром темпе, выполнять поворот кругом), согласовывать свои действия с действиями других игроков.

**№ 3. Подвижные игры. Тувинская народная игра «Стрельба в мишень».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, упражнять ребят в метании предмета в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Закреплять умение принимать правильное исходное положение, развивать меткость, воспитывать уверенность в себе.

**№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей.**

**Задачи.** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения, способствовать обогащению состава движений.

**№ 5. Трудовые поручения. Подметание и расчистка дорожек.**

**Задачи.** Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, воспитывать аккуратность, ответственность.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Поисковая деятельность.**

**Задачи.** Предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, отмечая место проталин и их размер. Предложить детям сделать вывод, где больше всего проталин, догадаться, как при помощи флажков определить изменение размеров проталин.

**№ 2. Игровое упражнение «Делай как я!»**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, развивать наблюдательность, внимание, координацию движений, учить детей следить за действиями воспитателя, точно копировать движения.

**№ 3. Беседа «Осторожно - ледоход».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами поведения вблизи водоемок в период ледохода, предложить ребятам придумать и выполнить рисунки, иллюстрирующие эти правила.

**№ 4. Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Задачи.** Совершенствовать умения детей: действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге. Способствовать закаливанию детского организма.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».**

**Задачи.** Учить детей использовать в игре умения: делить предметы на группы по различным основаниям, приводить игрушки в надлежащий вид, самостоятельно распределять роли, подбирать предметы-заместители.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатная игра «Времена года».**

**Задачи.** Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Учить детей классифицировать предметы по различным основаниям, подбирать атрибуты в соответствии с темой и сюжетом игры пользоваться соответствующим инвентарем (игрушечные весы, кассовый аппарат, упаковочные материалы и т.д.)

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Балкончик».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем широкой передней части языка, развивать его подвижность, укреплять мышцы.

**№ 4. Песенное творчество. Упражнение «Как зовут игрушку?»**

**Задачи.** Учить детей находить ласковые интонации, пропевать имена игрушек, подбирая мелодии, передающие определенные эмоции.

**День 20**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: *чтение произведения А. Барто «Кораблик»; рисование на тему «Детский сад отправился в путешествие»; организация выставки детских работ.***

**Задачи.** Обогащать личный опыт детей, способствовать его осмыслению детьми, расширять представления об окружающей действительности.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**

**Задачи.** Помочь детям в распределении ролей, подборе атрибутов, предложить обыграть различные ситуации в роли воспитателей, родителей, воспитанников. Учить употреблять в речи слова, называющие профессию: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, методист, рабочий, кладовщик.

**№ 3. Дидактическая игра «На что похоже?»**

**Задачи.** Учить детей вслушиваться в звучание слов, выбирать слова сходно- и равнозвучащие, выделять в словах заданные звуки. Познакомить детей с понятием «звук».

**№ 4. Игра на ориентировку в пространстве «Зайцы и волк».**

**Задачи.** Учить детей сопоставлять план с пространством групповой комнаты, читать простейшие символьные обозначения, составлять рассказ-описание комнаты с опорой на план.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Сказка Д. Биссета «Про мальчика, который рычал на тигров».**

**Задачи.** Способствовать формированию интереса к книгам. Предложит детям рассмотреть иллюстрации, найти соответствующие им фрагмента сказки, учить передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

№ 1. Поисковая деятельность «Что изменилось на улице?»

**Задачи.** Развивать у детей наблюдательность, учить ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения, повышать двигательную активность детей.

**№ 2. Подвижная игра для подгрупп «Гуси-лебеди».**

**Задачи**. Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, учить действовать по сигналу.

**№ 3. Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Задачи.** Учить детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, подлезать под веревку правым и левым боком, не касаясь руками земли. Укреплять здоровье детей.

**№ 4. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи.** Развивать функциональные возможности детского организма, повышать работоспособность, выносливость, прививать интерес к самосовершенствованию.

**№ 5. Трудовая деятельность. Работа в огороде.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение предстоящей работы, учить ребят использовать детские грабли для уборки прошлогодней листвы с грядок, формировать умение планировать и распределять работу, трудиться сообща.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Возраст людей».**

**Задачи.** Учить детей различать возраст людей, понимать общие возрастные закономерности развития человека, правильно называть людей разного возраста: ребенок (мальчик, девочка), юноша, девушка, взрослый (дядя, мужчина, тетя, женщина), пожилой человек (бабушка, дедушка).

**№ 2. Нерегламентируемая двигательная деятельность.**

**Задачи.** Инициировать выполнение детьми различных движений под музыку, поддерживать интерес к выполнению ритмических, танцевальных движений.

**№ 3. Спортивное упражнение «Сбей кеглю».**

**Задачи.** Учить детей принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок, развивать подвижность суставов руки, меткость, глазомер.

**№ 4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**

**Задачи.** Тренировать детей в выполнении прыжка со скамейки на обозначенное место, учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке музыкального воспитания. Игра на металлофоне.**

**Задачи.** Учить детей приемам правильного звукоизвлечения на металлофоне, учить воспроизводить мелодию попевки «Андрей - воробей» (музыка Е. Тиличеевой), развивать у детей музыкальный слух, вызывать интерес к музицированию.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Формировать у детей умение согласовывать сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 3. Работа в уголке сенсорного развития.**

**Задачи**. Фиксировать внимание детей на форме предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по разным снованиям, классифицировать, группировать предметы.

**День 21**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа с книгой. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать произведение, обсудить с ребятами поступки героев, дать им оценку, предложить подумать, как поступили бы на месте главного героя дети.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Учить детей использовать в речи обобщающие слова, обозначающие категории «продаваемого» ими товара, формировать умение подбирать атрибуты и предметы-заместители в соответствии с темой и сюжетом игры.

**№ 3. Коррекционно-развивающее упражнение «Нитка и иголка»**

**Задачи.** Учить детей действовать сообща, снять психологическое напряжение, совершенствовать навыки взаимодействия в группе.

**№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Сухие ручки».**

**Задачи.** Учить детей правильно мыть руки (намыливать их до локтей, аккуратно смывать мыло, «отжимать» руки, насухо вытирать их полотенцем). Формировать у детей привычку по необходимости мыть руки, действовать самостоятельно, без напоминания взрослого.

**№ 5. Беседа «Что такое хорошо?»**

**Задачи.** Обсудить с детьми, какие поступки называют хорошими, какие - плохими, формировать личностное отношение к несоблюдению нарушению моральных норм.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за ручейками.**

**Задачи.** Предложить детям изучить свойства ручейка: пустить кораблики, щепки, бросить в него камешек; аккуратно попробовать воду пальчиком. Помочь детям сделать вывод о температуре, прозрачности, направлении движения воды.

Словарная работа: течет, движется, бежит, журчит, плывет, тонет.

**№ 2. Дидактическая игра «Кто что слышит?»**

**Задачи.** Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить выполнять роли игроков, водящих, ведущих.

**№ 3. Подвижная игра «Стрельба в мишень».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Упражнять детей в метании предмета в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, развивать глазомер, меткость. Воспитывать уверенность в себе.

**№ 4. Игровое упражнение «Кто дальше?»**

**Задачи.** Упражнять детей в выполнении метания на дальность, учить контролировать правильность принятия исходного положения, способствовать совершенствованию двигательных умений, укреплять мышцы рук.

**№ 5. Трудовая деятельность. Оказание помощи по уборке мусора на участке младшей группы.**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, поддерживать желание заботиться о младших детях.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за погодой.**

**Задачи.** Предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки весны. Предложить детям рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение прихода весны.

Словарная работа: весна, свет, солнце, яркое, лучистое, блестит, сверкает.

**№ 2. Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат.

**№ 3. Дидактическая игра «Здравствуйте, я - Петрушка!»**

**Задачи.** Учить детей вслушиваться в звучание слов, самостоятельно находить слова сходные и разные по звучанию. Учить детей произносить слова громко и четко с выделением в них заданных звуков.

**№ 4. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед (учить детей энергично отталкиваться, правильно приземляться), формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать уверенность в себе.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Слушание музыкальных произведений. «Смелый наездник» (музыка Р. Шумана).**

**Задачи.** Учить детей выделять средства выразительности, используемые композитором, понимать передаваемые им образы, определят форму музыкального произведения

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формированию умения распределять роли, считаться с интересами товарищей.

**№ 3. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Знакомить детей с упражнениями с атрибутами физкультурного уголка. Показать упражнения на гимнастическом мяче, фитнес-мяче рассказать о правилах безопасности, которые нужно соблюдать при его использовании. Поощрять самостоятельность детей.